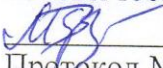
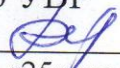


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное образование Ленинградский район**  
**МБОУ СОШ № 17**

РАССМОТРЕНО  
школьным  
методическим  
объединением учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла  
 Медведева Е.В.  
Протокол №1 от «24» августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
 Баранник А.А.  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического  
совета  
директор МБОУ СОШ №17  
 Безуглая Т.Д.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 5-6 классов

х. Коржи, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральной рабочей программы основного общего образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций, Москва – 2023, составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России. 2 часа.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. *(практическое занятие)*

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).2 часа**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и

знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1 .** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

**Тема 2 .** Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3 .** Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

#### **Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

#### **Тема 5 . Истоки родной культуры**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

#### **Тема 6 . Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### **Тема 7 . Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### **Тема 8 . Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### **Тема 9 . Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

#### **Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2.**

##### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

#### **Тема 12 . Родина начинается с семьи**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:**

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

#### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:**

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15 . Труд в истории семьи**

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

#### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

#### **Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

#### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

#### **Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

#### **Тема 22 . Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности русского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это.

#### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

#### **Тема 26 . Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

### **Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

### **Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

### **Тема 32 . Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

## **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## **Тема 3 . История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

## **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

## **Тема 5 . Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

## **Тема 6 . Права и обязанности человека**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

**Тема 12 . Наука как источник знания о человеке**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;



- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

##### **Тема 15 . Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

##### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

##### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

##### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

##### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

**Тема 20** . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

**Тема 21** . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

**Тема 22** . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

**Тема 23** . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

**Тема 24** . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25** . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

#### **Тема 26 . Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

#### **Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

#### **Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина**

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

#### **Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

#### **Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

#### **Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие)2 часа**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

#### **Тема 32 . Человек и культура (проект) 2 часа**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся **научатся**:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**5 класс (34 ч)**

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»»</i> <i>Слушать и понимать объяснение учителя по теме урока .</i> <i>Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснение учителя по теме урока.</i> <i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i>
			<i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>

3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культур <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.

		причины . Единство культурного пространства России	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов . <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме . <i>Учиться работать</i> с текстом зрительным рядом учебника

8	Культура и религия	Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос-сии . Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой . <i>Слушать</i> выступления одноклассников
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .
			<i>Понимать</i> значение термина «поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны и народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i>

			учебные фильмы, <i>работать</i> раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . <i>Знать и понимать</i> моральное и нравственное значение семьи
		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> фильмы, <i>анализировать</i> учебные материалы, <i>систематизировать</i> учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важное значение общего семейного труда для укрепления целостности семьи <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником
16	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . <i>Готовить</i> доклад, сообщение, <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления гуманных отношений между людьми можно назвать гуманными . <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь</i> <i>разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)



18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру- да как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственно культуры. <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме
19	Личность и духовно- нравственные ценности	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба др. <i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> учебником

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории . <i>Понимать и объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана историей страны . <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять и определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники

22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен	<i>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .</i>
		ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять важность со-хранения культурного наследия . Слушать объяснения учителя понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам</i>
23	Духовно-нравственные цен- ности русского народа	Жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственные ценности . Осознавать их и защищать качестве базовых общегражданских ценностей русского общества . Слушать объяснения учителя работать с учебником (смысловое чтение)</i>
24	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разно- образия . Каждый регион уни- кален .	<i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» .</i>
		Малая Родина — часть общего Отечества	<i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .  Слушать и анализировать выступления одноклассников работать с источниками</i>
25	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны . Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов	<i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» . Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи . Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника . Работать с учебником, просматривать и</i>

			<i>анализировать учебные фильмы</i>
26	Памятники в культуре народов России	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края . Характеризовать памятники истории и культуры . Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
27	Музыкальная культура народов России	Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать особенности музыки как вида искусства . Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . Знать и называть основные темы искусства народов России Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
29	Фольклор и литература народов России	Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как	<i>Понимать, что такое национальная литература .</i>

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать и объяснять</i> значения общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурно-экономического единства . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>систематизировать</i> учебный материал

### 6 класс (34 ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>			
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации

2	Культура России: многообразие регионов	Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>
3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать, анализировать</i> учебные фильмы</p>
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .</p> <p><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятия</p>
5	Образование в культуре народов России	Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний .</p> <p><i>Понимать</i>, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p>
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<p><i>Понимать и объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .</p>

			<i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с текстом учебника и источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» др . <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории на современном этапе развития общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России	Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт

11	Религия как источник нравственности	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно- популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	<i>Объяснять</i> понятия «добро» «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
14	Самопознание (практическое занятие)	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15	Труд делает человека человеком	Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, туеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе . <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>решать</i> проблемные задачи <i>анализировать</i> тексты учебника
----	--------------------------------	---	---

16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	<i>Понимать и объяснять</i> отличие под-вига на войне и мирное время . <i>Знать и называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> текст учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>решать</i> проблемные задачи <i>анализировать</i> тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» <i>Предлагать пути</i> преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>решать</i> проблемные задачи <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Вы-являть</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>решать</i> проблемные задачи <i>анализировать</i> тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .



			<p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя</p> <p><i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии, почему выбирать их нужно особенно ответственно .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<p><i>Приводить</i> примеры выдающихся благотворителей истории и в современной России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
24	Моя профессия (практическое занятие)	Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	<p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	<p><i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»</p> <p><i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника</p>

26	Патриотизм	Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народами их истории . Важность патриотизма	<i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственны опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия <i>Приводить примеры</i> военны подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша Родина	Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь</i> <i>выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя <i>работать</i> с текстом учебник с дополни- тельной научно- популярной литературой
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества ему присущие . <i>Работать</i> источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу

32	Человек и культура (проект)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<p><i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние .</p> <p><i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .</p> <p><i>Работать</i> с источниками информации, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект</p>
----	--------------------------------	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушквичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Метлик И.В., Потаповская О.М., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

11. Афонькин, С.Ю. Народы России [Текст] / С.Ю.Афонькин, Л.В.Макарова. - Санкт-Петербург: БКК, 2013. - 95 с.
12. Байтенова, Н.Ж. Религия как социокультурный феномен. Религиоведческий дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Байтенова Н.Ж., Демеуова А.А. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58738.html>. - Дата обращения: 20.04.2017.
13. Барыкина, Г.А. Эстетическая культура и духовные ценности студенческой молодежи [Текст]: монография / Г.А. Барыкина, Д.М. Азаматов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. - 167 с.
14. Баширов, Я.А. Новый взгляд на историю народов Урала и Поволжья [Текст] / Я. А. Баширов. - Уфа: Полиграфдизайн, 2013. - 240 с.
15. Башкирское народное творчество. Эпос. [Текст]/ Сост. М.М. Сагитов. Комментар. Н.Т. Зарипова, М.М. Сагитова и А.М. Сулейманова.- Уфа: Китап, 1987. -541 с.
16. Башкирское народное творчество. Предания и легенды [Текст]/ Сост., автор вступительной статьи и комментариев Ф.А. Надрттина.- Уфа: Китап, 1987.- 573 с.
17. Башкирское народное творчество. Богатырские сказки. [Текст] / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. - Уфа: Китап, 1988.- 448 с.
18. Башкирское народное творчество. Волшебные сказки. Сказки о животных [Текст]/ Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. - Уфа: Китап, 1989. - 510 с.
19. Башкирское народное творчество. Бытовые сказки [Текст]/ Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент., указатели Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова. - Уфа: Китап, 1990. - 494 с.
20. Башкирское народное творчество. Шуточные сказки и кулямасы [Текст]/ Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова.-Уфа: Китап, 1992. - 462 с.

21. Башкирское народное творчество. Пословицы, поговорки, приметы, загадки [Текст] / Сост., автор вступ. ст. и коммент. Ф.А. Надртгина. - Уфа: Китап, 1993. - 464 с.
22. Башкирское народное творчество. Песни (дооктябрьский период) [Текст] / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. С.А. Галин. - Уфа: Китап, 1995. - 400 с.
23. Башкирское народное творчество. Песни советского периода [Текст] / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Б.С. Баймов, М.А. Мамбетов. - Уфа: Китап, 1996. - 400 с.
24. Башкирское народное творчество. Исторический эпос [Текст] / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Н.Т. Зарипов. - Уфа: Китап, 1997. - 395 с.
25. Башкирское народное творчество. Байты [Текст] / Сост. Б.С. Баймов. Вступ. ст. Г.Б. Хусаинова, Б.С. Баймова. Коммент. Б.С. Баймова. - Уфа: Китап, 2004. - 424 с.
26. Башкирское народное творчество. Обрядовый фольклор [Текст] / Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Р.А. Султангареева и А.М. Сулейманов. - Уфа: Китап, 2010. - 590 с.
27. Белов, А.В. Не делай себе кумира [Текст]: беседы о религии и знании / А.В. Белов. - Москва: Молодая гвардия, 1984. - 175 с.
28. Бенин, В.Л. Очерки культуры народов Башкортостана [Текст]: учебное пособие / В.Л. Бенин. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. - 235 с.
29. Библиотеки и музеи - гаранты цивилизованного общества [Электронный ресурс]: сборник лекций / Н.О. Александрова и др. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. - 217 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56391.html>. - Дата обращения: 19.04.2017.
30. Бирюкова Н.В. История архитектуры [Текст]: Учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 367 с.
31. Бисенбаев А. Мифы древних тюрков [Текст]. - Алматы: «Ан-Арыс», 2008. - 120 с.
32. Буканова, Р.Г. Башкиры в трудах русских ученых и исследователей [Текст] / Р.Г. Буканова, В.Н. Фешкин. - Уфа: Китап, 2007. - 319 с.
33. Бурангулов, М.А. Завещание сээна: Народное творчество и фольклористы, свадебные обряды, старинные песни и легенды, кубаиры [Текст] / М.А. Бурангулов. - Уфа: Китап, 1994. - 352 с.
34. Бускунов, А.М. Духовное наследие народов Башкортостана [Текст] учеб. пособие / А.М. Бускунов. - Уфа: Китап, 2013. - 168 с.
35. Буракаева М.С. Уроки жизни. Книга для чтения по семейному воспитанию. Уфа: Китап, 2012.
36. Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее. Уфа: Изд-во БГУ, 1989.
37. Валеев Д.Ж. Путь к истине. Уфа: Китап, 2007.
38. Варламов, А.Н. Мария и Вера [Текст]: сборник / А.Н. Варламов. - Москва: ЭКСМО, 2014. - 317 с.
39. Васильева, И.Г. Российское государство и религии (1917-1920-е годы) [Текст] / И.Г. Васильева. - Уфа: УГНТУ, 1998. - 255 с.
40. Вейс, Г. Загадка великой культуры: Россия, X-XX вв. [Текст] / Г. Вейс. - Москва: ЭКСМО, 2005. - 143 с.
41. Владышевская, Т.Ф. Музыкальная культура Древней Руси [Электронный ресурс] / Т.Ф. Владышевская. - Москва: Знак, 2006. - 472 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15874.html>. - Дата обращения: 19.04.2017.
42. Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала: история и

- культура[Текст].- Магнитогорск, 2000.- 500с. с ил.
43. Галин, С. А. История и народная поэзия [Текст] / С.А. Галин. - Уфа: Китап, 1996. - 285 с.
44. Гарбуз, А.В. Современная художественная культура Башкортостана: живопись, поэзия, музыка [Текст] / А.В. Гарбуз.— Уфа: Гилем, 2007. - 165 с.
45. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д.Горшкова, Л.М.Оробец. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 76 с.
46. Губин, А.И. Традиции и обычаи народов мира [Текст] / А.И.Губин. - Москва: Мир книги, 2008. -191 с.
47. Демин, А.С. Древнерусская литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С.Демин, О.В.Гладкова, Е.А.Бучилина. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. - 112 с.
48. Древняя Русь и славяне: [Сборник статей] [Текст] / Т.В. Николаева. - Москва: Наука, 1978. - 447 с.
49. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Текст]: монография / О.А. Павловская и др. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 451 с.
50. Жигульский, К. Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышления социолога [Текст] / К.Жигульский. - Москва: Прогресс, 1985. - 336 с.
51. Жуковская, Н.Л. Судьба кочевой культуры: Рассказы о Монголии и монголах [Текст] / Н.Л. Жуковская. - Москва: Наука, 1990. - 110 с.
52. Журавлев, А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности [Текст] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. - Москва: Институт психологии РАН, 2003. - 436 с.
53. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. [Текст].- М.: Русская книга, 1996.- 496 с.
54. Иванов, Е.В. Новый год и Рождество в открытках [Текст] / Е.В. Иванов. - Санкт-Петербург: Искусство - Санкт-Петербург, 2000. - 333 с.
55. Историко-этнографические исследования по фольклору: сборник статей [Текст] / В.Я. Петрухин. -Москва, 1994. - 276 с.
56. Историкогенез и современное состояние российского менталитета [Электронный ресурс] / Н.Л. Александрова и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51918.html>.
57. История культуры Башкортостана [Текст]: хрестоматия для студентов 1-3-х курсов педвузов РБ / Авт. сост. С.А. Халфин. - Стерлитамак: СГПА, 2006. - 342 с.
58. Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Башкортостан. Москва-Уфа: Изд. Ферия, 2007.
59. Ишмуратов, Х.Х. История культуры Башкортостана [Текст]: Учеб.-метод. комплект / Х.Х. Ишмуратов, С.А. Халфин. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2003. - 73 с.
60. Кабузан, В.М. Народы России в XVIII веке: численность и этнический состав [Текст] / В. М. Кабузан. - Москва: Наука, 1990. - 256 с.
61. Калимуллин Б.Г. Архитектурные памятники Башкирии. Уфа, 1969.
62. Капица, Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [Текст]: справочник / Ф.С. Капица. - Москва: Флинта: Наука, 2000. - 215 с.
63. Кашапова, З. Любимый край [Текст]: методическое пособие / З. Кашапова. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. - 47 с.
64. Китиков, А.Е. Пословицы и поговорки финно-угорских народов [Текст] / А.Е. Китиков. - Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 2004. - 336 с.

65. Козляков В.Н. История и культура регионов России [Текст]: Учебное пособие / В.Н.Козляков, А.А. Севастьянова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.- Рязань, 2011.- 136 с.
66. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.В. Короткова. - Москва: Прометей, 2013. - 294 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987.html>.
67. Крывелев И.А. История религий. В 2 т. [Текст].- М., 1976.
68. Кузбеков, Ф.Т. История культуры башкир [Текст] / Ф.Т. Кузбеков. - Уфа: Китап, 1997. - 128 с. 69. Кузеев Р.Г. Башкирские шэжэре. Уфа, 1960.
70. Кузеев Р.Г. Этнография башкирского народа. Уфа, 1978.
71. Культура народов Башкортостана [Текст]: Программа и метод. рек. для студ. / Сост.: Е.Д. Жукова, О.П. Хорошавцева, И.Н. Идрисова. - Уфа: БГПУ, 2003. - 44 с.
72. Культура народов Южного Урала: традиции, быт, образ жизни [Текст] / ответственный редактор И.Ф. Галигузов. - Магнитогорск: Магнитогорский центр национальных культур, 2002. - 116 с. 73. Культура России. 2000-е годы [Текст]- СПб.: Алетейя, 2012.-864 с.
74. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 ^ -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450.html>.
75. Лобжанидзе А., Заяц Д. Этнокультурные регионы мира[Текст]: Учеб. Пособие.- М., 2013.
76. Лосева, О.В. Жития русских святых в составе древнерусских Прологов XII - первой трети XV веков [Электронный ресурс] / Лосева О.В. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 472 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15098.html>.
77. Лукин Е.В. Сказки и легенды народов России [Текст]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 304 с.
78. Лысак, И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс] / Лысак И.В., Наливайченко И.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. - 120 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23594.html>.
79. Мажитов Н.А., Султанова А.Н. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. Уфа: Китап, 1994.
80. Маньковская, Н.Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации [Электронный ресурс] / Маньковская Н.Б., Бычков В.В. - Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. - 208 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30638.html>.
81. Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних [Электронный ресурс]. - Москва: РИПОЛ классик, 2011. - 304 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37636.html>.
82. Мировые религии / М-во культуры Рос. Федерации. - М.: Приор, 1998. - 480 с.
83. Мифы и легенды народов мира. Т.9. Народы России [Текст]: Сборник.- М.: Литература; Мир книги, 2004.- 480 с.
84. Мнакацаян, М.О. Культуры. Этносы. Нации: размышления об истоках и природе национальной общности: монография [Текст] / М.О. Мнакацаян. - Москва: МГИМО - Университ, 2005. - 350 с. 85. Мокшин, Н.Ф. Религиозные верования мордвы [Текст] / Н.Ф. Мокшин. - 2-е изд., доп. и перераб. -Саранск: Мордовское кн. изд-во, 1998. - 246 с.
86. Молодежь современной России. Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений [Электронный ресурс]: сборник статей / О.В. Агошкова [и др.]. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 264 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22496.html>.
87. Мубинова, З.Ф. История культуры Башкортостана [Текст]: Тесты и тест.задания / З.Ф. Мубинова ;

М-во образ.РФ; БГПИ; БГУ. - Уфа, 2000. - 103 с.

88. Мухаметшин, Ю.Г. Усадьба тюркских народов: сельское жилище татар Поволжья и Урала (конец XIX- начало XX вв.) [Текст] / Ю.Г. Мухаметшин, Н.А.

Халиков. - Петропавловск: Полиграфия, 2011. - 358 с.: ил. - (Современная технология)

89. Нагаева, Л.М. Башкирские народные праздники, обряды и обычаи [Текст] / Л.М. Нагаева. - Уфа: Китап, 1999. - 160 с.: ил.

90. Надеева, М.И. Духовные ценности христианства [Электронный ресурс]: монография / Надеева М.И. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 308 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61969.html>.

91. Народная художественная культура [Текст]: Учебник/ Под ред. Баклановой Т.И., Стрельцовой Е.Ю.- М.: МГУКИ, 2000.- 344 с.

92. Народы и религии мира [Текст]: энциклопедия. - М.: Большая рос. энцикл., 1999. - 928 с.: ил. 93. Народы России: Атлас культур и религий [Текст]/ отв. ред.

В.А.Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина.- М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2008.-256 с.: ил., карт.

94. Народы субъектов России, проживающие в Башкортостане [Текст] / [сост.: В.Х. Азнаев, Т.Н. Сагитов, Г.Г. Галимова и др.]. - Уфа, 2013. - 103 с.

95. Нурмухаметов М.В. Воспитание на личном примере (на баш. яз.). Уфа: Китап, 2007.

96. Обрядовые песни русской свадьбы Сибири [Текст] / сост. Р.П. Потанина. - Новосибирск: Наука, 1981. - 319 с.

97. Оськина, И. Башкортостан. Культура и искусство [Текст] / Авт.-сост. Оськина Ирина. - Уфа: Б.и., 2000.-43 с.

98. Петрухин В.Я. Мифы финно-угров. [Текст]/ В.Я. Петрухин.- М.: Астрель, 2005. - 463 с.: илл.

99. Померанц, Г. Великие религии мира [Текст] / Г. Померанц, З. Миркина. - СПб.: ПЕР СЭ, 2001. -280 с.

100. Проблемы преподавания и изучения истории и культуры народов Башкортостана в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях [Текст]: программа регион. науч. -практ. конф. г.Белебей, 4 марта 2004 г.- Уфа: Вост. ун-т, 2004. - 7 с.(ЮБ)

101. Радугин, А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст]: курс лекций / А.А. Радугин.— М.: Центр, 1997. - 237 с. - (Alma mater).

102. Религии народов современной России [Текст]: словарь: А - Я / Рос. независимый ин-т соц.и нац. проблем. - Москва: Республика, 1999. - 624 с.

103. Религии мира[Текст]: Пособие для учителей/ Под ред. Я.Н.Щапова.- М., 1994.

104. Руденко, С.И. Башкиры: исторические этнографический очерки [Текст] / С.И. Руденко. - Уфа: Китап, 2006. - 376 с.: ил.

105. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян [Электронный ресурс] / Рыбаков Б.А. - Москва: Академический Проект, 2013. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36668.html>.

106. Салават-батыр навечно в памяти народной [Текст] / Сост. И.М. Гвоздиков и др. - Уфа: Китап, 2004. - 408 с.

107. Салихов, Г.Г. Человек в картине мира башкир: Соц.-философ. анализ [Текст]: монография / Г.Г. Салихов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.

108. Седов, В.В. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование [Электронный ресурс] / Седов В.В. - Москва: Языки русской культуры, 1999. - 319 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14990.html>.

109. Седов, В.В. Избранные труды. Славяне. Историко-



археологическое исследование. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование [Электронный ресурс] / Седов В.В. - Москва: Знак, 2005. - 944 ^ - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15184.html>.

110. Славяне Башкортостана: сборник статей [Текст] / ответственный редактор А.Р. Хабибуллина. - Уфа: МГОПУ, 2005. - 90 с.: ил.
111. Славяне и Русь: Проблемы и идеи [Текст]: концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении / Сост. А.Г. Кузьмин ; Отв.ред. А.Ф. Киселев. - 3-е изд. - Москва: Наука, 1999. - 484 с.
112. Соколов, А. О христианской вере и Отечестве [Текст] / А. Соколов. - Нижний Новгород: Кварц, 2014. - 87 с.: цв.ил.
113. Сувков, Б.Ф. Русская культура: новый курс: духовные процессы в России в условиях демократических реформ. Философия и культура гуманизма на современном этапе [Текст] / Б.Ф. Сувков. - Москва: Наука, 1996. - 334с.
114. Сулейманов, А.М. Башкирские народные бытовые сказки [Текст]: Сюжетный репертуар и поэтика / А.М. Сулейманов.— М.: Наука, 1994. - 224 с.
115. Сулова, С.В. История костюма тюркских народов: этнографическое исследование татарской народной одежды [Текст] / С.В. Сулова. - Астана: Сарыарка, 2011. - 280 с.: ил. - (Современная тюркология).
116. Таган, Г. Этнографические заметки о башкирах и других тюркских народах [Текст] / Г. Таган. -Уфа: Гилем, 2005. - 159 с.
117. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. [Текст].- М., 1976.
118. Традиции и современность в культуре народов [Текст] : Материалы науч.-практ. конф. "Культурное наследие народов Башкортостана: опыт, теория, практика" / Уфим. науч. центр РАН; Центр этнологических исслед.; М-во культуры ; Центр народного творчества. - Уфа: Гилем, 1999. -123 с.
119. Тузов, Н.В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тузов Н.В. - Москва: Палеотип, 2006. - 260 ^ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10243.html>.
120. Тухтаметов, Ф.Т. Обычное право тюркоязычных народов России [Текст] / Ф.Т. Тухтаметов, М.Ф. Тухтаметова. - Уфа: Восточный университет, 2007. - 172 с.
121. Тюрки Башкортостана [Текст]: материалы круглого стола "Развитие народного творчества тюркских народов" / Министерство культуры и нац. политики РБ; отв. ред. А.Р. Хабибуллина. - Уфа: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. - 49 с.
122. Устное народное творчество. Предания и легенды (по Ф.А. Надршиной) [Текст] // История культуры Башкортостана. - Уфа: УГАЭС, 2006. - С. 17-30.
123. Финно-угорские народы России [Текст] / НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия ; [редкол.: В.А. Юрченков (отв. ред.) и др.]. - Саранск: НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ, 2016. - 864 с.
124. Халфин, С.А. История культуры Башкортостана [Текст]: хрестоматия / С.А. Халфин. - 4-е , изд., доп. - Уфа: УГАЭС, 2010. - 323 с.
125. Хамматова, С.А. Формирование духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи в многонациональном обществе [Текст]: монография / С.А. Хамматова ; науч. ред. М. Г. Тайчинов. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009. - 344 с.
126. Хусаинова, А.А. Культура народов Башкортостана: Фольклорные праздники как средство приобщения детей к культуре народов Башкортостана [Текст] / А.А. Хусаинова, Э.С. Гайнитдинова. - Ч.1. - Уфа, 2001. - 85 с.

127. Фахретдинов Р. Наставления. Уфа: Китап, 2006.
128. Шакурова, Ф.А. Кочевое наследие в истории и культуре Башкортостана [Текст] / Ф.А. Шакурова.- Уфа: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. - 199 с.
129. Шарипов, Р.Г. Менталитет древних тюрок [Текст]: философско-мировозренческий очерк / Р.Г Шарипов ; АН РБ. - Уфа: Гилем, 2002. - 116 с.
130. Шердаков, В.Н. Иллюзия добра. Моральные ценности и религиозная вера [Текст] / В.Н. Шердаков. - Москва: Политиздат, 1982. - 287 с.
131. Юдин, А.В. Русская народная духовная культура: учебное пособие для вузов. [Текст]. - Москва: высшая школа, 1999. - 331 с. - (История и теория мировой культуры).
132. Ягодинская Н.В. Культурно-исторические центры России [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш.

учеб. заведений/ Н.В.Ягодинская,

С.А. Малышкин.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 272 с.

133. Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс]: монография Якунин В.И., Сулакшин С.С., Симонов В.В. - Москва: Научный эксперт, 2009. -232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5706.html>.

134. Якунин, В.И. Новые технологии борьбы с российской государственностью [Электронный ресурс]: монография / Якунин В.И.,

Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. - Москва: Научный эксперт, 2009. - 424 с.

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13265.html>.

135. Янгузин, Р.З. Коренные народы России. Башкиры [Текст] / Р.З. Янгузин, Ф.Г. Хисамитдинова. -Уфа: Китап, 2007. - 351 с.: ил.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.ombudsman.gov.ru> - сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

2.2. Энциклопедии и библиотеки. <http://www.bashenc.ru/> - Башкирская энциклопедия.

<http://ru.wikipedia.org/> - обширная энциклопедия с множеством сведений и изображений на большом количестве языков мира.

<http://www.bashculture.ru/> - История и культура Башкортостана. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям. <http://mifolog.ru/> - подробная энциклопедия по мифологии с текстами. <http://fashion.artyx.ru/> - «Иллюстрированная энциклопедия моды».

<http://100oper.nm.ru/> - книга «100 опер».

<http://www.greekroman.ru> - электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии. <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки. <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству. <http://www.artyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/> - текст Библии <http://www.islamcivil.ru> - материалы по

Исламской цивилизации <http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson> - методическое обеспечение уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)

<http://www.religio.ru/> - Мир религий

<http://ww.or.ru/> - Православие в России [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Электронная гуманитарная

библиотека [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) - Государственный музей истории религии

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»  
<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> - мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи <http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

<http://svetoch.ucoz.ru> - основы православной веры в презентациях <http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> -теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы- иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки <http://bogi.wmsite.ru> - история религий <http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»

<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

<http://soknarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://bashskaz.narod> - сайт башкирских легенд и сказок.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> -электронная библиотека «Библиотекарь.Ру», раздел «Мифология народов мира».

<http://www.legendami.ru> - библиотека мифов и легенд народов мира.

<http://slavyans.mifhology.info> -сайт «Славянская слобода» по культуре славянских народов.

<http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.

<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

<http://russia.yaxu.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

<http://nacionalsohlasie.kmormp.gov.spb.ru> - сайт «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», созданный на основе соответствующей государственной программы.

### 2.3. Коллекции

<http://www.erarta.com/gallery/about-gallery/> - сайт музея Эрарта - самого крупного негосударственного музея современного искусства в России.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/35/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке (русской и зарубежной).

<http://jivopis.ru/gallery/> - 15 картинных галерей и биографии русских художников.

<http://onfoot.ru/> - сайт посвящен достопримечательностям Москвы.

<http://www.artrussia.ru/russian/> - галерея русских и современных русских художников.

<http://rusarh.ru/> - Архитектура России.

<http://www.artlib.ru/> - сборник галерей живописи - русские художники от Иванова до Поленова. <http://art.rin.ru/> - «Изобразительное искусство и фотография». <http://www.art-education.ru/AE-magazine/> -электронный журнал «Педагогика искусства».

<http://www.art-education.ru/> - официальный сайт института художественного образования РАО.

<http://sobory.ru/> - «Народный каталог православной архитектуры». <http://www.if-art.com/> - галереи

живописи, фотографии и скульптур конца XIX - XX вв.

<http://www.artwoman.info/>- скульптура и живопись, посвященная, по мнению авторов, женской красоте.

<http://www.wonder.moost.ru/>- «Семь чудес света». <http://midiclassic.narod.ru/>- «Классическая музыка» -портреты, биографии, термины.

<http://www.classical.ru/r/>- архив классической музыки в формате Real Audio.

<http://www.maestroses.com/>- тексты о композиторах XX века. <http://www.archi-tec.ru/>- статьи по истории архитектурных стилей, произведения (города, памятники, современные постройки, монастыри, храмы, дворцы и усадьбы) - по России, новости и события в архитектуре, архитектурные термины. <http://www.belcanto.ru/>- оперное искусство. <http://www.world-art.ru/>- коллекция живописи.

<http://e-project.redu.ru/mos/>- материалы по Московведению, фотографии Московских памятников архитектуры, архитектурный словарь, небольшие статьи по архитектурным стилям и московским архитекторам. <http://www.wco.ru/icons/>- «Виртуальный каталог икон».

<http://www.museum-online.ru-online-музей живописи>. Биографии и коллекции картин.

<http://www.castles.narod.ru/>- сайт посвящен эпохе средневековья. <http://www.arthistory.ru/>- история изобразительного искусства от ренессанса до модерна.

[http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/)- «Русская история в зеркале изобразительного искусства

<http://www.wm-painting.ru/>- «Современная мировая живопись» - коллекции современной живописи по жанрам, тематике и регионам, коллекция шедевров мировой живописи.

<http://www.middleeast.org.ua/>— информационный центр "Ближний Восток" (история и культура Ближнего Востока).

<http://www.visaginant.narod.ru/>— галерея ИЗО по эпохам и стилям. <http://www.ethnology.ru/>— сайт предоставляет доступ к Интернет- ресурсам по этнографии России.

<http://www.hellados.ru/>— мифология Древней Греции (сюжеты, герои, керамика, художественная галерея).

<http://www.abash.netfirms.com/>— абашевская игрушка (история, каталог, образцы).

<http://www.wga.hu/>— интернет-ресурсы живописи и скульптуры готики, ренессанса и барокко. <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

<http://www.tvkultura.ru/>— сайт телеканала «Культура». <http://www.russianculture.ru/>— портал«Культура России». <http://www.cultradio.ru/>— сайт радио «Культура».

<http://www.cultcorp.ru/>—Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Культура».

<http://www.guelman.ru/culture>— информационное агентство«Культура».

<http://www.rosculture.ru/>— сайт Федерального агентства по культуре и кинематографии.

<http://www.grammar.ru/>— культура письменной речи.

<http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

<http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России. <http://www.wroubel.ru/>- сайт, посвященный творчеству Михаила Врубеля.

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://finno-ugry.ru> - сайт «Финно-угорский мир», созданный Удмуртским государственным

университетом, содержит информацию о культуре финно-угорских народов России. <http://iea-ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии Российской академии наук.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, мультимедийный проектор и доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Фломастеры, цветные карандаши, листы А-4