

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №17 имени Д.И.Гонтаря хутора Коржи

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от 27 августа 2022г. №1 Е.В. Медведева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР А.А. Баранник 28 августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №17 Т.Д. Безуглая Протокол Педагогического совета №1 от «29» августа 2022г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 576235)

учебного предмета
«Литература»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Герасименко Елена Васильевна
Учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	Укажите период	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос; Творческая работа;	Мифология Греции, Рима, Египта: иллюстрированная энциклопедия: http://www.foxdesign.ru/legend/LiameloN_School http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/lea/lea-7681.htm Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	3	0	1	Укажите период	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские	Устный опрос; Письменный контроль; Творческая работа по развитию речи; Самооценка с использованием	Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://feb-web.ru Фонохрестоматия Интерактивный плакат по теме урока Электронная версия учебника. https://uchebnik-i-

						пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	"Оценочного листа";	tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html LiameloN School	
2.2.	Сказки народов России и народов мира	6	0	1	Укажите период	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Домашняя работа по развитию речи (по предварительной подготовке в классе);	Фонохрестоматия Интерактивный плакат по теме урока LiameloN School Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-etrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/	
Итого по разделу		9							
Раздел 3. Литература первой половины XIX века									
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	6	0	0	Укажите период	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра;	Устный опрос; Выразительное чтение; Самооценка с использованием оценочного листа;	Фонохрестоматия Интерактивный плакат (портрет, иллюстрации) Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ LiameloN School http://www.rvb.ru/18vek/krylov/tocvol3.htm , http://www.kostyor.ru/biography/?n=83 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/	

						Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);		
3.2.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	7	0	0	Укажите период	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;	Устный опрос; Выразительное чтение; Самооценка с использованием оценочного листа;	Фонохрестоматия Интерактивный плакат по теме урока (портрет) Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Гос.музей А.С.Пушкина: http://www.pushkinmuseum.ru/ Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_zh_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ http://www.bukvitsa.com/20103/bpp_1706207_50_18_petrunina_pushkin http://pravkniga.ru/news.html?id=3342 http://www.fcenter.ru/online.shtml?articles/software/encyclopedias/665 http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/156842/6
3.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	Укажите период	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью	Устный опрос; Выразительное чтение;	Фонохрестоматия Интерактивный плакат по теме урока (портрет, иллюстрации) Дом-музей М.Ю.Лермонтова: https://goslitmuz.ru/museums/dommuzey-m-

						<p>понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;</p>		<p>yu-lermontova/ Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/</p>
3.4.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	Укажите период	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Интерактивный плакат по теме урока (портрет, иллюстрации) Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях:http://hallenna.narod.ru/ LiameloN School Мультимедиа – музей Н.В.Гоголя: https://gogol-library.ru/museum Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>
Итого по разделу		17						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	7	0	0	Укажите период	Выразительно читать рассказ, отвечать на	Устный опрос; Письменный	Интерактивный плакат по теме урока (портрет, иллюстрации)

						<p>вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;</p>	<p>контроль;</p>	<p>Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Дом-музей И. С. Тургенева: http://www.pushkinmuseum.ru Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ http://www.turgenev.org.ru и http://www.art.oryol.ru</p>
4.2.	<p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)</p>	3	0	0	<p>Укажите период</p>	<p>Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;</p>	<p>Устный опрос; Выразительное чтение;</p>	<p>Фонохрестоматия Интерактивный плакат по теме урока (портрет, иллюстрации) Музей – квартира Н.А.Некрасова: http://www.museumpushkin.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ LiameloN School Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>
4.3.	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</p>	7	0	2	<p>Укажите период</p>	<p>Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Интерактивный плакат по теме урока (портрет, иллюстрации) Государственный музей Л. Н. Толстого:</p>

					<p>(подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;</p>	<p>Аудиторная работа по развитию речи;</p>	<p>https://tolstoymuseum.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях:http://hallenna.narod.ru/ Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ http://tolstoy.lipetsk.ru/gosudarstvenny-museum-l-n-tolstogo/tolstoyna-kavkaze/ и http://home.tula.net/tgpu/Tolstoy</p>	
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова</p>	4	0	0	Укажите период	<p>Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;</p>	<p>Устный опрос; Выразительное чтение;</p>	<p>Фонохрестоматия Liamelon School Интерактивный плакат по теме урока(портрет) Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Историко-лит.музей. Ф.Тютчева: https://muranovo-museum.ru/ru/ Музей «Усадьба А. А. Фета»: http://fet.kursk-museum.ru Государственный музей-заповедник С. А. Есенина: http://www.museum-esenin.ru Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index</p>

								.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр ЦОРв: http://fcior.edu.ru/
5.2.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	4	1	0	Укажите период	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа (итоговая:литератур а XIX века);	Интерактивный плакат по теме урока (портрет) Дом-музей А. П. Чехова: https://goslitmuz.ru LiameloN School Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_zh_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ http://www.antonchekhov.ru
5.3.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»	3	0	0	Укажите период	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания	Устный опрос;	Интерактивный плакат по теме урока (портрет) Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/

	и др.					<p>содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>		<p>Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>
5.4.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского</p>	6	0	0	<p>Укажите период</p>	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка ;</p>	<p>онохрестоматия (портрет) Интерактивный плакат по теме урока Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>

						каталогом для поиска книги;		
5.5.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	3	0	0	Укажите период	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; творческая работа;	Интерактивный плакат по теме урока (портрет) LiameloN School Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_zh_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
5.6.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	7	0	2	Укажите период	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа; Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи;	Интерактивный плакат по теме урока (портрет) http://www.suvenirograd.ru/sights.php?id=648&lang=1&pid=23 LiameloN School http://www.divnogorsk-adm.ru/city/predel/seloovsaynka/ Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_zh_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

Итого по разделу		27							
Раздел 6. Литература XX—XXI веков									
6.1.	<p>Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.</p>	3	0	0	Укажите период	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов; Писать отзыв на одно из произведений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>LiameloN School http://www.brest-fortress.by/?sec=7 Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>	
6.2.	<p>Произведения отечественных писателей</p>	4	0	0	Укажите период	<p>Воспринимать и выразительно читать</p>	Устный опрос; Письменный	<p>Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru</p>	

	<p>XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.</p>					<p>литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	<p>контроль; самооценка;</p>	<p>Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/</p>
6.3.	<p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.</p>	2	0	0	<p>Укажите период</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью</p>	<p>Устный опрос; творческая работа;</p>	<p>Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Liamelon School Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: https://megabook.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>

						учителя траекторию самостоятельного чтения;		
Итого по разделу		9						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	2	1	0	Укажите период	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос; Выразительное чтение; Самооценка с использованием оценочного листа; Итоговая контрольная работа (литература XX века);	Фонохрестоматия Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: https://megabook.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ LiameloN School Интерактивный плакат по теме урока(портрет)
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	7	0	2	Укажите период	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи;	Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала: http://litera.edu.ru Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный ЦОР: http://fcior.edu.ru/ http://illustr.narod.ru/html/queen.htm

8.2.	<p>Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.</p>	3	0	0	Укажите период	<p>Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Устный опрос;	<p>Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала: http://litera.edu.ru Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>
8.3.	<p>Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;</p>	Устный опрос; самооценка с использованием "оценочного листа";	<p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала: http://litera.edu.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/ Видеоуроки: http://interneturok.ru/ Интерактивный плакат по теме урока (портрет) Электронная версия учебника: https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-</p>

								образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	3	0	0	Укажите период	<p>Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	<p>Устный опрос; Выразительное чтение; Самооценка с использованием оценочного листа;</p>	<p>Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала: http://litera.edu.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/ Видеоуроки: http://interneturok.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/</p>
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	3	0	0	Укажите период	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; творческая работа;</p>	<p>Интерактивный плакат (портрет, иллюстрации) Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/ Видеоуроки: http://interneturok.ru/ LiameloN School Российская государственная детская библиотека: arch.rgdb.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала: http://litera.edu.ru Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях: http://hallenna.narod.ru/ Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/ Видеоуроки: http://interneturok.ru/</p>

Итого по разделу	18			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы <u>РР</u>		
1.	Книга в жизни человека. Урок развития речи. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.	1	0	0	02.09	Устный опрос; Творческая работа;
2.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Мифы народов России и мира. Славянские мифы.	1	0	0	07.09	Устный опрос; Творческая работа;
4.	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.	1	0	0	09.09	Устный опрос; Творческая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
5.	Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки).	1	0	0	12.09	Устный опрос; творческая работа; выразительное чтение;
6.	Р.Р.Сочинение загадки, скороговорки, колыбельной песни (по выбору учащегося)	1	0	1	14.09	Творческая работа по РР;
7.	Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Сказки народов России и народов мира. Сказители. Собиратели сказок.	1	0	0	16.09	Устный опрос; выразительное чтение;
8.	«Царевна-лягушка» - волшебная сказка. Народная мораль в характере и поступках героев. Фантастика в волшебной сказке.	1	0	0	19.09	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
9.	Поэзия волшебной сказки. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания	1	0	0	21.09	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
10.	«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	1	0	0	23.09	Устный опрос; Творческая работа; Тестирование;
11.	Сказки народов России. Бытовая сказка «Падчерица».	1	0	0	26.09	Устный опрос;

12.	Вн.чт. Жанр басни в мировой литературе.	1	0	0	28.09	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
13.	Жанр басни. Истоки басенного жанра.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
14.	Русские баснописцы XVIII века. И.А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков.	1	0	0	03.10	Устный опрос; выразительное чтение;
15.	«Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.	1	0	0	05.10	Устный опрос; выразительное чтение;
16.	Своеобразие языка басен Крылова.	1	0	0	07.10	Устный опрос; тестирование;
17.	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп. Понятие об эзоповом языке. Развитие понятия об аллегории и морали	1	0	0	10.10	Устный опрос;
18.	А.С. Пушкин. Стихотворения. «Няне». Поэтизация образа няни поэта - Арины Родионовны	1	0	0	12.10	Устный опрос; творческая работа;
19.	«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» – собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок.	1	0	0	14.10	Устный опрос; выразительное чтение;
20.	Народно - поэтический колорит стихотворений. «Зимнее утро», «Зимний вечер». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни.	1	0	0	17.10	Устный опрос; Творческая работа; выразительное чтение;
21.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки. Литературная сказка и ее отличия от фольклорной. Стихотворная и прозаическая речь.	1	0	0	19.10	Устный опрос; выразительное чтение;
22.	Герои и персонажи произведения «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Сравнительная характеристика героев. Рифма, ритм, способы рифмовки	1	0	0	21.10	Устный опрос; Творческая работа;
23.	Противостояние добрых и злых сил в сказке А.С.Пушкина. Гуманистическая направленность пушкинской сказки.	1	0	0	24.10	Устный опрос; выразительное чтение;
24.	Вн.чт. А. С. Пушкин. Сказки. Анализ самостоятельно прочитанной сказки. Художественный мир пушкинских сказок. Их поэтичность и высокая нравственность.	1	0	0	26.10	Устный опрос; тестирование;
25.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»- отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения.	1	0	0	28.10	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного

						листа";
26.	Историческая основа стихотворения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. История создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	0	0	07.11	Устный опрос; выразительное чтение;
27.	Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести.	1	0	0	09.11	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Сочетание комического и лирического	1	0	0	11.11	Устный опрос; творческая работа;
29.	И.С. Тургенев. «Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права.	1	0	0	14.11	Устный опрос; тестирование;
30.	Тематика и проблематика произведения писателя Духовные и нравственные качества Герасима.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
31.	Немота главного героя – символ немого протеста крепостного человека.	1	0	0	18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Система образов в рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные	1	0	0	21.11	Устный опрос; тестирование;
33.	Образ Герасима. Роль пейзажных зарисовок	1	0	0	23.11	Устный опрос; выразительное чтение;
34.	Подготовка к написанию аудиторного сочинения по рассказу И.С.Тургенева «Муму»	1	0	0	25.11	Устный опрос; Творческая работа;
35.	<i>Р.р Аудиторное сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму»</i>	1	0	0	28.11	Устный опрос;
36.	Вн. чт. И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе («Два богача», «Воробей», «Русский язык»). Особенности жанра.	1	0	0	30.11	Устный опрос; выразительное чтение;
37.	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей.	1	0	0	02.12	Устный опрос; творческая работа; выразительное чтение;
38.	«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1	0	0	05.12	Устный опрос; выразительное чтение;
39.	Поэтический образ русской женщины.	1	0	0	07.12	Устный опрос; выразительное

						чтение;
40.	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Бесмысленность и жестокость национальной вражды.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
41.	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы	1	0	0	12.12	Устный опрос; письменный контроль;
42.	Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей.	1	0	0	14.12	Устный опрос; творческая работа;
43.	Утверждение гуманистических идеалов.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
44.	Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу.	1	0	0	19.12	Устный опрос; тестирование;
45.	<i>Р.Р. Аудиторное сочинение по произведению Л.Н.Толстого "Кавказский пленник"</i>	1	0	1	21.12	Устный опрос; Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи;
46.	<i>Р.Р.Написание аудиторного сочинения по произведению Л.Н.Толстого "Кавказский пленник"</i>	1	0	1	23.12	Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи; Самооценка;
47.	Анализ письменных работ. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Есть в осени первоначальной...» и др. Образ родины в пейзажной лирике поэта.	1	0	0	26.12	Устный опрос; творческая работа; выразительное чтение;
48.	А.А. Фет. «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.	1	0	0	28.12	Устный опрос; творческая работа; выразительное чтение;
49.	С. А. Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтизация картин малой родины.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
50.	И.А.Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приёмы ее раскрытия	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
51.	А.П.Чехов. «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
52.	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия». Приемы создания характеров и ситуаций	1	0	0		Устный опрос;

53.	Вн.чт. Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте. Юмор в рассказах.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Итоговая контрольная работа по русской литературе XIX века.	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Анализ контрольных работ. Способы создания юмора в рассказах М.М.Зощенко «Лёля и Минька», «Встреча»	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
56.	Способы создания юмора в рассказах М.М.Зощенко «Золотые слова», «Галоша»	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вн.чт. Саша Черный. «Игорь – Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
58.	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Доброта и сострадание в произведении.	1	0	0		Устный опрос; тестирование; самооценка с использованием "Оценочного листа";
59.	«Тёплый хлеб». Реальное и фантастическое. Язык сказки.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
60.	Композиционные особенности произведения "Заячьи лапы"	1	0	0		Устный опрос;
61.	Реальное и фантастическое в сказках Паустовского.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
62.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
63.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
64.	А.П. Платонов «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа.	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;
65.	А.П. Платонов «Никита». Жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
66.	Вн.чт. А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;
67.	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение главного героя.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Любовь к природе и ее понимание.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
69.	Находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу.	1	0	0		Устный опрос;

70.	Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Основные черты характера героя.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
72.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения по произведению В.П.Астафьева "Васюткино озеро".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи;
73.	Р.Р.Написание изложения с элементами сочинения. по произведению В.П.Астафьева "Васюткино озеро".	1	0	1		Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи; Самооценка;
74.	Анализ письменных работ.Человек и война. Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»	1	0	0		Устный опрос;
75.	Рождение настоящей дружбы в произведении Л.А. Кассиля «Дорогие мои мальчишки»	1	0	0		Устный опрос;
76.	Дети и война в рассказе Ю. Я. Яковлева «Девочки с Васильевского острова»	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;
77.	В.Г.Короленко. «В дурном обществе».	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
78.	Изображение в повести жизни детей из богатой и бедной семей.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Доброта и сострадание героев повести. Равнодушие окружающих людей к беднякам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Ю.П.Казаков «Тихое утро». Детская отвага, смелость и мужество.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
81.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Приключения Алисы Селезнёвой в книге К.Булычёва «Девочка, с которой ничего не случится».	1	0	0		Устный опрос;
82.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Художественные особенности приключенческого жанра .Анализ глав по выбору из произведения. К.Булычёва «Девочка, с которой ничего не случится», как нравоучительное произведение.	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;

83.	Р. Г. Гамзатов «Песня соловья», М. Карим «Эту песню мать мне пела»	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
84.	Итоговая контрольная работа по русской литературе XX века.	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Анализ контрольных работ. Х.К. Андерсен. «Снежная королева».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Символический смысл фантастических образов.	1	0	0		Устный опрос; творческая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
87.	Кай и Герда. Помощники Герды.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
88.	Победа добра, любви и дружбы.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
89.	Вн. чт. Волшебные сказки Х.К. Андерсена	1	0	0		Устный опрос;
90.	Р.Р. Аудиторное сочинение по произведению Х.К.Андерсена "Снежная королева"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи;
91.	Р.Р.Написание аудиторного сочинения.	1	0	1		Письменный контроль; Аудиторная работа по развитию речи; Самооценка;
92.	Анализ письменных работ. Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	1	0	0		Устный опрос;
93.	Воображаемый мир сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» (главы)	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;
94.	Художественное своеобразие произведения Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» (главы)	1	0	0		Устный опрос;
95.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Внутренний мир героев М. Твена.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение; тестирование;
96.	Джек Лондон. «Сказание о Кише». Сказание о взрослении подростка. Характер	1	0	0		Устный опрос; творческая

	мальчика – опора в труднейших жизненных обстоятельствах.					работа;
97.	Особенности развития действия в приключенческой литературе. Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ».	1	0	0		Устный опрос;
98.	«Остров сокровищ» (главы). Многообразие человеческих характеров в романе.	1	0	0		Устный опрос; выразительное чтение;
99.	Даниель Дефо «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Дж. Р. Киплинг «Маугли». Средства создания характеров в сказке.	1	0	0		Устный опрос; творческая работа;
101.	Дж. Р. Киплинг «Маугли». Главные герои.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1	0	0		Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Литература. Под редакцией Коровиной В.Я. (5-9)

Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019

Литература. 5 класс : Метод. советы / В. Я. Коровина, И. С.Збарский. - Москва : Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://uchebnik-i-](https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html)

[tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html](https://uchebnik-i-tetrad.com/1066_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_5_klass_Korovina_chast_1/index.html) - Электронная версия учебника

<https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-literatura/> - Корпорация русский учебник

www.lib.prosv.ru - ОО О школьная программа по литературе

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru> -«Московская электронная школа»

<http://www.ug.ru> - Независимое педагогическое издание «Учительская газета»

<https://1sept.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://litsh.ru/> - Журнал «Литература в школе»

<http://lit.1september.ru> - газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

<http://www.litera.ru/> - Литература

<http://www.e-kniga.ru/> - Электронная библиотека художественной литературы

<http://www.klassika.ru/> - Классика.Ru

<http://hallenna.narod.ru/> - Наглядный материал, биографические сведения о поэтах и писателях

<http://www.rusedu.ru/> -Архив учебных программ и презентаций

<http://interneturok.ru/> - Видеоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия (таблицы, плакаты).

Интерактивные пособия (указаны в изучаемых разделах программы).

Дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Колонки для компьютера.