

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Д.И. Гонтаря
хутора Коржи Муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

По основам православной культуры

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 (34 часа в год; 1 час в неделю)

Учитель Лысенко Ирина Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы Бородиной
А. В.

«История религиозной культуры» 10-11 классы, Москва: МОФ
«ОПК», 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы православной культуры»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) « Основы православной культуры» в 10–11 классах формулируются в связи с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, установленных ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), формирование личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего российские традиционные духовно-нравственные ценности, общенациональные (базовые) ценности, общечеловеческие ценности в контексте формирования российской гражданской и культурной идентичности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения на основе православной духовно-нравственной культуры, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на исторических и культурных традициях православного христианства, диалоге культур; осознание своего места в поликультурном российском обществе и мире в целом;

5) сформированность основ саморазвития в соответствии с российскими традиционными духовными ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сознание и поведение, основанное на уважении прав человека, социальной группы на мировоззренческие и культурные особенности, различия, на их выражение в обществе с учетом российских традиционных духовных ценностей, в контексте российской гражданской идентичности, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, сформированные с учетом христианских нравственных принципов;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских традиционных духовных ценностей, исторических и культурных традиций православного христианства, общечеловеческих ценностей в контексте российской гражданской и культурной идентичности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности с учетом христианских нравственных принципов;

10) эстетическое отношение к миру с учетом православной духовно-нравственной культуры, традиции, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни с учетом христианской духовно-нравственной культуры, социокультурной традиции; потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков в соответствии с христианскими нравственными принципами;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей на основе христианских нравственных принципов; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом христианских нравственных принципов, православной духовно-нравственной культуры; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления с учетом христианского мировоззрения, нравственных принципов, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с христианскими нравственными принципами.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях с учетом христианских нравственных принципов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм с учетом христианских нравственных принципов, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом христианских нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии, понимание границ своего знания и незнания с учётом христианского мировоззрения и нравственных принципов.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

1) способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе исторических и культурных традиций православного христианства; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание норм православной морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви; готовность на их основе к развитию своей личности, участию в общественных отношениях, выбору профессии, профессиональному обучению и профессиональной деятельности;

3) системное знание православной культуры во всех ее основных составляющих, ее роли в развитии русской культуры, российской культуры, мировой культуры, в истории России, человечества;

4) понимание значения православной христианской нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, народа, общества, ее значения и роли в деятельности людей в основных сферах общественной жизни (духовная сфера, социальные отношения, право, политика, экономика);

5) формирование устойчивых представлений об исторической роли Русской Православной Церкви в становлении российского гражданского общества и российской государственности.

Знания, умения и навыки, которыми владеет школьник по окончании 11 класса:

По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства,

древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

Учащиеся знают содержание Евангелия, основные события Ветхого Завета; хорошо знают историю, значение и традиции православных праздников, имеют представление о праздниках традиционных религий народов мира, умеют работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения.

1. Содержание учебного курса

«РЕЛИГИИ МИРА»

10 класс

РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ» —34 часа

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» —1ч.

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» —3ч.

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» —2ч.

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» —3ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ» —4ч.

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма. Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» —3ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня.

Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнём и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» —5ч.

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература.

Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «бра-ман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» —5ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметрев Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» —3ч.

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» —5ч.

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс

«СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА» —34 часа

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» —2 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США вXVIIIвеке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» —1ч.

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» —10 ч.

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство.

Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости церковной организации. Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире.

Особенности протестантизма. Тема 4. «БУДДИЗМ» — 4ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Гота-мы (Гаутомы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ» — 4ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трёх основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и

секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч.

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения. Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII — XVI вв.

Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм. Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.

Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.

Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии. Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм. Тема 7. «СЕКТАНТСТВО» — 3ч.

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

2. Календарно-тематическое планирование

10 класс (34 часа)

Разделы программы		Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
п/п	Наименование					
1.	РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»	34				
1.1	Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»	1				1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание.
			1.1 «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.	1	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3. Духовно – нравственное воспитание.
1.2	Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ	3	«ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» 2.2.Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований. Свидетельства существования религиозных	1	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

			представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита.			
			Формы и элементы <u>первобытных верований.</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.	
			Магия, тотемизм, <u>фетишизм, анимизм.</u>	1		
1.3	Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»	2	«КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» <u>Многообразие принципов классификации религий.</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.	воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание.
			<u>Некоторые схемы классификации религий:</u> Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.	
1.4	Тема «МИФОЛОГИЯ»	3	«МИФОЛОГИЯ» Мифология как <u>проявление человеческой мысли</u> , имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.	1	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
			Природные мифы, их <u>происхождение, толкование.</u> Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии. Философские мифы. Геологические	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке	

			мифы.			
			Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.	1		
1.5	Тема АНИМИЗМ	5.4	«АНИМИЗМ» Анимизм как учение о <u>духовных</u> существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственно м воздаянии.	1	иметь понятие о православном видении мира, человечества и человеке	1.Гражданско е воспитание. 2. Патриотическ ое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетичес кое воспитание.
			<u>Фетишизм.</u> Почитание ка мней и кусков Остатки анимистической фразеологии в современном языке. Почитание деревьев. Почитание животных.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека	

		Тотемизм. Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека	
		Класс великих Божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны. Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке.	
1.6	Тема 6.3 «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»	ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» <u>Религиозные обряды:</u> их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры.	1	иметь целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об умении и желании жить в соответствии с этими нормами.	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

			<p>Жертвоприношение. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			<p><u>Очищение огнём и водой.</u> Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
1.7	Тема 7.5 «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»		<p>«ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» <u>Время существования ведийской культуры.</u> Ведийская литература. Происхождение Вед.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

		<p><u>Ведийские божества</u>: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
		<p><u>Жрец-чародей</u></p> <p><u>Священнослужители браман, брахман.</u></p> <p>Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
		<p><u>Касты</u>. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
		<p><u>Философские сочинения Веды</u> — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.</p>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	

1.8	Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»	8.	«РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» <u>Древнейшие культы и божества:</u> Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев.	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
			Переход наследия древнего культа <u>деревьев к Артемиде и Дионису.</u> Культ животных: саламинская змея при служении Деметрев Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			<u>Поклонение подземным силам, существам, умершим.</u>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			Греческая теогония и <u>мифология.</u>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			<u>Древнегреческий культ богов.</u> Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
1.9	Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»	3	«РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» <u>Божества древних римлян.</u>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

					общества и человека.	воспитание
			Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
1.10	Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ ДРЕВНИХ»	5	«РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» Славянское язычество. Значение слова «язычество».	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке.	3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое
			Культ природы и культ предков.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
			Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека	
			Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	

			Проявления язычества в современной жизни.	1	иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке. иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.	
11 класс						
1.	РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»	34				
1.1	Тема «ГОСУДАРСТВО	4	<p>«ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» <u>Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах.</u> Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России. Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм веро- исповедания в США вXVIIIвеке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в1789 г., поправка к Конституции США. Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация</p>	1	иметь целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об умении и желании жить в соответствии с этими нормами. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.	<p>1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.</p>

			прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология.			
			Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.	1	иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.	
1.2	Тема 2.1 «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	1	<u>«МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»</u> Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
1.3	Тема «ХРИСТИАНСТВО»	10	<u>«ХРИСТИАНСТВО»</u> <u>История</u> <u>Возникновения и распространения христианства.</u> Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации.	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

		<p>Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.</p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>
		<p><u>Монашество и его разновидности.</u> Творения отцов Церкви.</p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>
		<p><u>Православие, Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.</u></p>	151	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>

		<p><u>Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.</u></p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>
		<p><u>Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г.</u></p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>
		<p><u>Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.</u></p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры. иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.</p>
		<p><u>Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского</u></p>	1	<p>иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.</p>

		вероучения, обрядовости церковной организации.			
		Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
		<u>Протестантизм:</u> история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
1.4	Тема 4.4 «БУДДИЗМ»	<u>«БУДДИЗМ»</u> <u>Происхождение названия.</u> Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	3. Духовно – нравственное воспитание.
		<u>Буддийская космогония и космология.</u> Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
		<u>Культовая система буддизма.</u>	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
		<u>История распространения буддизма</u> в 18 странах Центральной,	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность,	

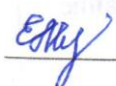
			Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.		благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
1.5 1.6	Тема «ИСЛАМ» Тема «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	5.4 10 6.	«ИСЛАМ» <u>Культурно-исторические условия возникновения ислама.</u> Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен. Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
			<u>Написание Священной книги мусульман — Корана.</u> Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
			<u>Первый крупный Раскол в исламе,</u> выделение трёх основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни основные идеи. Суфитские братства.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
			<u>Ислам в современном мире.</u> Два современных направления и исламской мысли. Мусульманские	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение,

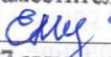
		политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).		послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
		«НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» <u>Основные этапы Формирования индуизма.</u> Представление об арийском цикле. Веды.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно – нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
		<u>Брахманизм, учение о кастах.</u> Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения. Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII —XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
		<u>Святилища и храмы индусов.</u>	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
		<u>Китайские религии.</u> Древняя государственная религия — синизм.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность,	

				благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.		
			<u>Возникновение конфуцианства.</u> Даосизм. Китайская философия.	1	иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.	
			<u>Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея.</u>	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
			<u>Ветхий Завет и история народа. Иегова.</u>	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
			<u>Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.</u>	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
			<u>Последующие пророки.</u> Отношение к учению Христа.	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
			<u>Современный иудаизм.</u>	1	иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.	
1.7	Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»	3	«СЕКТАНТСТВО» <u>История возникновения слова «секта», его значение.</u>	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека. иметь целостное представление о мире	1.Гражданское воспитание. 2. Духовно – нравственное воспитание.

				этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
			1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.
		Современные секты, действующие на территории нашей страны.		иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.
		Тоталитарные секты, их особенности	1	иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.
				иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., знать о путях духовно-нравственного совершенствования.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла от 26 августа 2022 года № 1
 Руководитель ШМО

 Е.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 Е.В. Медведева
 27 августа 2022 год

