

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Д. И. Гонтаря
хутора Коржи
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2023 г. протокол №1
председатель педсовета

Т. Д. Безуглая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Направленность: общеинтеллектуальное

Количество часов – 68

Продолжительность освоение программы: – 2 года

возраст учащихся – 15-17 лет (10-11класс)

Учитель: Кожура Елена Михайловна

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», автор Образкова Т.А., Локтионова О.И., ГБОУ СОШ г. Тимашево Самарской области

Пояснительная записка

Предлагаемый ВР помогает обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11х классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и **коммуникативной** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий по ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий: С.И. Львова. ЕГЭ 2006-2007. Русский язык. Тренировочные занятия. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2007.; Г.Т. Егорова. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2007.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения; уметь
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

1. Фонетика. Орфоэпия.

Типология заданий. Фонетический анализ слова. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

2. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

3. Морфемика. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Словообразовательные

цепочки.

4. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

5. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных- окончание множественного числа.

6. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

7. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

8. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

9. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

10[^]. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

11. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

12[^]. Подготовка к написанию сочинения по части С

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема текста и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев.

Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения текста.

Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Разграничение ошибок при анализе работы ученика в форме ЕГЭ.

Тематическое планирование

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.
2. Типология заданий ЕГЭ.
3. Фонетический анализ слова (фонетическая транскрипция).
4. Фонетический разбор слова.
5. Современные орфоэпические нормы.

6. Основные способы словообразования частей речи.
7. Трудные случаи морфемного разбора.
8. Трудные случаи словообразовательного разбора.
9. Словообразовательные цепочки.
10. Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.
11. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
12. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.
17. Трудные случаи морфологического разбора (глагол, прилагательное).
18. Образование форм повелительного наклонения глаголов.
19. Образование форм деепричастий.
20. Образование форм местоимений.
21. Принципы русской орфографии.
22. Типы орфограмм и принципы проверки.
23. Принципы русской пунктуации.
24. Типы пунктограмм.
25. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
26. Простое предложение. Классификация сложных предложений.
27. Построение предложений с деепричастным оборотом.
28. Построение предложений с однородными членами.
29. Построение предложений с причастным оборотом.
30. Построение сложноподчиненных предложений.
31. Построение предложений с косвенной речью.
32. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих.
33. Работа с текстом. Осмысление причинно-следственных отношений первого и последнего предложения.
34. Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов).
35. Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов; выявление воспроизведённых во всём контексте “ключевых слов” и их заменителей).
36. Анализ языковых средств выразительности. Метафора.

37. Анализ языковых средств выразительности. Синонимы. Контекстные антонимы.
38. Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция.
- 39–40. Знакомство с критериями оценки части С.
41. Структура сочинения на основе предложенного текста.
42. Определение темы текста на основе алгоритма.
43. Работа по определению темы на основе ключевых слов текста.
44. Смысловой анализ текста на основе составления логической схемы текста.
45. Комментарий проблемы.
46. Текстуальный и концептуальный комментарий текста.
- 47-48. Осмысление авторской позиции текста.
49. Логические приёмы мышления. Аргумент.
- 50-51. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
52. Алгоритм выполнения аргументации.
53. Смысловая цельность текста.
54. Абзацное деление текста. Логические ошибки.
55. Виды речевых ошибок.
56. Виды грамматических ошибок.
57. Точность и выразительность речи.
58. Разграничение ошибок при анализе работы ученика в форме ЕГЭ (по материалам ФИПИ).
- 59-68. Практические работы по выполнению задания С. Тексты прилагаются.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Кол. час.	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые проверяемые умения
1-2	Диагностический тест		2	Самостоятельная работа	Навыки работы с тестовыми заданиями
3.	Работа над ошибками		1	Фиксирование индивидуальных ошибок в «Листе учёта ошибок»	Умение работать со словарями, умение определять орфограммы и пунктограммы
4-5	Знакомство с речевыми и грамматическими ошибками		2	Знакомство и работа с памятками о типах ошибок Умение анализировать	Умение анализировать речевые и грамматические ошибки
6-7	Подготовка к написанию сочинения		2	Коллективная отработка каждого пункта с учётом памятки «Критерии оценки задания С»	Навыки выполнения индивидуальной и совместной работы, умение выделять

					главное
8.	Тренировочный тест		1	Работа с тестовыми заданиями	Учить сравнительному анализу своих ошибок, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость
9-12.	Анализ сочинений и работа над ошибками		4	Учить проверять сочинения, находить и классифицировать их, оценивать по критериям	Развивать навыки самостоятельной работы
13.	Знакомство с учебными пособиями, справочниками.		1	Работа с разными видами словарей, знакомство с их структурой и особенностями	Умение пользоваться словарями при необходимости
14.	Нормы речи		1	Работа с памятками	Развивать навыки грамотной речи
15-16.	Изобразительно-выразительные средства		2	Составление памяток	Развивать навыки свободного владения изобразительно-выразительными средствами, умение анализировать текст
17.	Фонетика		1	Выступление учащихся	Развивать навыки распознавания гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых звуков
18-19.	Тренировочный тест		2	Работа с тестовыми заданиями	Навыки самостоятельной работы, умение анализировать все варианты ответов
20.	Орфоэпия		1	Работа со словарями	Отрабатывать навыки произношения слов
21.	Орфография. Безударные и чередующиеся гласные в корне		1	Работа со схемами и алгоритмами, таблицами	Умение различать эти орфограммы, применять таблицу
22-23.	Гласные и согласные в приставках. И-Ы после приставок на согласный. Приставки на З-С. Гласные в суффиксах и окончаниях.		1	Выступления учащихся, работа с тестовыми заданиями	Отработка навыков узнавания орфограмм, умений быстро и правильно пользоваться таблицами
24.	Звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные.		1	Работа со словарями, выполнение заданий с комментированием	Отрабатывать навыки правильного письма
25.	Гласные после шипящих и Ц, Ъ и Ы		1	Работа с таблицей	Навыки разбора слов по составу, навыки грамотного письма
26.	Слитное, раздельное,		1	Работа с таблицей	Умение пользоваться таблицей

	дефисное написание слов				
27.	Лексика.		1	Эвристическая беседа, работа со словарями	Навыки самостоятельной работы
28.	Морфемика и словообразование		1	Систематизация материала по теме	Навыки разбора по составу и словообразовательного разбора
29.	Морфология.		1	Систематизация материала по теме	Научить различать части речи при их переходе из одной части речи в другую
30-31.	Тренировочный тест		2	Работа с тестовыми заданиями	Умение находить и исправлять грамматические ошибки
32-33.	Работа над ошибками		1	Фиксирование индивидуальных ошибок в «Листе учёта ошибок»	Умение работать со словарями, умение определять орфограммы и пунктограммы
34.	Резервный урок		1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Дата	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые проверяемые умения
1-2	Диагностический тест	2		Самостоятельная работа	навыки работы с тестовыми заданиями
3	Работа над ошибками	1		Фиксирование индивидуальных ошибок в «Листе учёта ошибок»	умение определять орфограммы и пунктограммы
4	Типы пунктограмм	1		Систематизация материала по теме	умение определять пунктограммы
5	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1		Систематизация материала по теме	умение определять вид связи
6-7	Работа с текстом	2		Анализ текстов	умение определять причинно-следственные о
8	Предложения с деепричастным оборотом	1		Анализ предложений и текстов	умение определять пунктограммы
9-10	Работа с текстом	2		Анализ текстов	выявление языковых приёмов связи предлож
11	Предложения с однородными членами	1		Анализ предложений и текстов	умение определять пунктограммы
12-13	Работа с текстом	2		Анализ текстов	анализ языковых средств выразительности
14-15	Тренировочный тест	2		Работа с тестовыми заданиями	навыки самостоятельной работы, умение анализ
16-17	Сложные предложения	2		Анализ предложений и текстов	умение определять пунктограммы

18-19	Знакомство с критериями оценки части С.	2		Анализ текстов, памяток	умение определить проблему, авторскую позицию
20-21	Сочинения на основе предложенного текста.	2		Создание текстов	умение создать свой текст на основе исходного
22-23	Типы аргументации в изложении собственной позиции	2		Анализ текстов, создание текстов	умение подобрать аргументы
24-25	Смысловая цельность текста.	2		Анализ текстов, создание текстов	умение создать свой текст на основе исходного
26	Виды речевых ошибок	1		Анализ текстов, памяток	умение правильно выбирать речевые средства
27-28	Виды грамматических ошибок	2		Анализ текстов, создание текстов	умение создать свой текст на основе исходного
29-30	Точность и выразительность речи.	2		Анализ текстов, памяток	умение правильно выбирать речевые средства
31-32	Разграничение ошибок при анализе работы ученика в форме ЕГЭ (по материалам ФИПИ).	2		Анализ текстов	умение определять виды ошибок
33-34	Практическая работа по выполнению задания С	2		Создание текстов	умение создать свой текст на основе исходного

Учебно-методическая литература

1. Пучкова Л.И. «Русский язык ЕГЭ. Типовые тестовые задания» М., «Экзамен», 2016.
2. Петрова В.В. «Русский язык (выполнение заданий части 2(В) М., «Экзамен», 2009.
3. ЕГЭ. Русский язык. Контрольно- измерительные материалы. М., «Просвещение» 2015.
4. Пахнова Т.М. ЕГЭ.Русский язык .Школьнику и абитуриенту. М., «Экзамен» 2006.
5. ЕГЭ. Русский язык. Сборник тренировочных тестов. М., «Экзамен» 2014.
6. Баронова М.М. «Русский язык. Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ «Орфография». М., АСТ «Астель» 2007.
7. Бисеров А.Ю. «ЕГЭ.Русский язык ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний». М., «Эксмо» 2009.
8. Кудинова О.А., Юнусова Б.С. « Русский язык. Контрольные работы 10- 11 классы» М., «Эксмо» 2007.
9. Львова С.И., Цыбулько И.П. « Русский язык сборник заданий» М., «Эксмо» 2014.
10. Бисеров А.Ю. « Русский язык. Тематические тренировочные задания» М., «Эксмо» 2014.

11. Львова С.И., Цыбулько И.П., Коханова В.А. «Русский язык тренировочные задания» М., «Эксмо» 2014.
12. Штоль А.А. «Русский язык для старшеклассников в таблицах» . Новосибирск 2008.
13. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10- 11 класс» М., «Сфера» 2004.
14. Пучкова Л.И. «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10- 11 класс» М., «Интеллект- Центр» 2005.
15. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. «Научный и публицистический тексты: интерпретация и написание рецензии» Екатеринбург : ИРРО,2003.