

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Д. И. Гонтаря
хутора Коржи
муниципального образования
Ленинградский район



Т. Д. Безуглая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка «Основы финансовой грамотности»

Количество часов: 51 ч (1 час в неделю, I полугодие)

Учитель: Кошкиенко Ирина Анатольевна

Направленность общеинтеллектуальное продолжительность освоение программы – 3 года

возраст учащихся – (10 – 13 лет); 5 – 7 класс

Программа разработана на основе: авторской рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности. 5 – 7 класс», автор Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А. В.. – Москва. – ВАКО, – 2018.

Рабочая программа кружка «Основы финансовой грамотности, 5 - 7 классы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Финансовая грамотность: учебная программа, 5 – 7 классы общеобразоват. орг./автор: Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А. В., – Москва. – ВАКО, – 2018.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 5 – 7 классы общеобразовательных организаций, автор Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А., – Москва. – Вако, – 2018;

Данная рабочая программа соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 17 Д.И. Гонтаря хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район.

Планируемые результаты освоения учебного кружка «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

- Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- Патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- Духовно-нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Осознания ценности жизни; ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение у труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания:

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Ценность научного познания:

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс			
I.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8:	4:
1.1	Человеческий капитал	8	4
II.	Доходы и расходы семьи	21:	11:
2.1	Деньги	4	2
2.2	Домашняя бухгалтерия. Доходы семьи	7	3
2.3	Домашняя бухгалтерия. Расходы семьи	5	3
2.4	Личный бюджет	5	3
III.	Повторение	5	2
ИТОГО:		34ч	17ч
6 класс			

Деловая игра: «Карманные деньги: за и против». Презентация портфолио: «Рациональный бюджет школьника».

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа: «Какие бывают финансовые риски?». Познавательная беседа: «Что такое финансовые пирамиды? Наказание за фальшивомонетничество». Особые жизненные ситуации и как с ними справиться? Ролевая игра: «Страхование» Что такое страхование и для чего оно необходимо. Схема работы страховой компании. Что и как можно страховать? Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности. Виды страхования от несчастных случаев и болезней. Особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Ролевая игра: «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховой компании? Критерии и этапы выбора страховой компании. Как работает страховая компания? Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум. Принятие решения о покупке страховки. Учебные мини – проекты: «Страхование» Зачем человек страхует свою жизнь и здоровье? Презентация портфолио: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Повторение (2ч)

Экскурсия в банк. Познавательная беседа «Чем поможет страхование?». Круглый стол: «От чего зависят личные и семейные доходы?». Что такое финансовая грамотность. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Познавательная беседа: «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?».

7 КЛАСС

Человек и государство: как они взаимодействуют (8ч)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое ИНН? Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Что такое НДС? Учимся считать налоги. Онлайн-урок С налогами на Ты. Ролевая игра: «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини – проекты: «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают? Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра: «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Кейс: Льготы и пособия семьям в других странах. Учебные мини – проекты: «Социальные пособия». Презентация портфолио: «Человек и государство: как они взаимодействуют?».

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (8ч)

Для чего нужны банки. Какова роль современного банка в жизни человека? Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома? Какие бывают вклады? Что такое текущий счёт и для чего он нужен? Что такое кредиты и надо ли их брать? Выгодно ли брать кредит на длительный срок? Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы? Как работает банк? Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе? В каком возрасте человек может начинать заниматься бизнесом? Как открыть фирму? Молодые предприниматели. Для чего нужны бизнес – инкубаторы? Ролевая игра: «Открываем фирму». Что такое валюта? Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Можно ли на валюте заработать? Презентация портфолио: «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

Заключение (1ч)

Обобщение результатов по курсу «Финансовая грамотность».

Раздел программы	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 КЛАСС				
I.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4:		Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
1.1	Человеческий капитал	4ч	Анализ потребностей современного человека. Обсуждение способов зарабатывания денег. Выявление мотивации для управления личными финансами. Выяснение составляющих человеческого капитала. Анализ способов распоряжения своим человеческим капиталом. Обсуждение способов принятия финансовых решений. Анализ типичных активов и пассивов семьи. Изучение основных источников дохода и категорий расходов. Изучение этапов составления личного финансового плана. Обсуждение трёх групп целей и трёх типов капитала.	
1.	Введение в курс: «Финансовая грамотность». Что такое финансовая грамотность?	1		
2.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи	1		
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	1		
4.	Личный финансовый план. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1		
II.	Доходы и расходы семьи	12:		Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
2.1	Деньги	2ч	Выявление мотивации для накоплений. Обсуждение преимуществ и недостатков различных способов хранения денег. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснить, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк • Объяснить, почему изготовление фальшивых денег - преступление. • Описывать и 	
5.	Деньги: что это такое? Учебные мини-проекты «Деньги. Как появились монеты» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1		
6.	Кейс: Сколько денег получают дети в западных странах?	1		
2.2	Домашняя бухгалтерия. Доходы семьи	3ч		
7.	Из чего складываются доходы семьи. Практическая работа: «Какне бывают источники доходов?».	1		
8.	Учимся считать семейные доходы. Как оптимизировать семейный бюджет? Исследуем доходы семьи	1		
9.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		
2.3	Домашняя бухгалтерия. Расходы семьи	3ч		
10.	Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы	1		

	семьи. Исследуем расходы семьи.				
11.	Как тратят деньги в разных странах? Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1	<p>сравнивать источники доходов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. <p>связаны профессии и образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснить причины различий в заработной плате. <p>Объяснить причины, по которым люди делают покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Составить семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснить причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Объяснить, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. 		
12.	Учебные мини – проекты «Расходы семьи»	1			
2.4	Структура, способы составления и планирования личного бюджета	3ч			
13	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Как сформировать семейный бюджет.	1			
14	Что делать, если семейный бюджет не удаётся сбалансировать? Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	1			
15	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета»	1			
III.	Повторение	2:			
16	Повторение: «Бюджет моей семьи». Финансовый план моей семьи	1	Повторение основных понятий за курс 5 класс	Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитания, ценность научного познания	
17	Обобщение знаний и результатов за курс финансовой грамотности за 5 класса	1			
Итого:		17ч			
6 КЛАСС					

12.	Как определить надёжность страховой компании. Критерии и этапы выбора страховой компании	1		
13.	Как работает страховая компания. Как использовать страхование в повседневной жизни	1		
14.	Практикум. Принятие решения о покупке страховки. Учебные мини – проекты «Страхование»	1		
15.	Зачем человек страхует свою жизнь и здоровье? Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
III.	Повторение	2		
16.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1	Повторение основных понятий за курс 6 класс	Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
17.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1		
ИТОГО:		17ч		
7 КЛАСС				
I.	Человек и государство: как они взаимодействуют	8:		Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
1.1	Человек и государство. Налоги	5ч	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах. 	
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое ИНН?	1		
2.	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Что такое НДС?	1		
3.	Учимся считать налоги. Онлайн-урок «С налогами на Ты». Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		
4.	Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.	1		
5.	Учебные мини – проекты «Налоги. Существуют ли категории граждан, которые никогда не платят никакие налоги?»	1		
1.2	Социальные пособия: история вопроса	3ч		
6.	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1		

	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».			
7.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Кейс: Льготы и пособия семьям в других странах	1		
8.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		
II.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	8:		Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
2.1	Банки	2ч		
9.	Для чего нужны банки. Какова роль современного банка в жизни человека. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое текущий счёт и для чего он нужен?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. 	
10.	Что такое кредиты и надо ли их брать. Выгодно ли брать кредит на длительный срок?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию о вкладах и кредитах. 	
2.2	Финансовые организации	2ч		
11.	Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. 	
12.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять принцип работы пластиковой карты. 	
2.3	Бизнес	2ч		
13.	Что мы знаем о бизнесе. В каком возрасте человек может начинать заниматься бизнесом? Как открыть фирму.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. 	
14.	Молодые предприниматели. Для чего нужны бизнес – инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. 	
2.4	Валюта	2ч		
15.	Что такое валюта? Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Можно ли на валюте заработать?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. 	
16.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить расчёты с валютными курсами. 	
III.	Заключение	1		Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание,
17.	Обобщение результатов по курсу «Основы финансовой грамотности»	1	Повторить все понятия, знания, умения и компетенции модулей за курс 5-7	

			ценность научного познания
ИТОГО:		17ч	
ИТОГО: 5 – 7 класс		51ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 от «___» августа 2022 года № 1

 И. А. Кошкинко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР

 О. П. Корж
 «___» августа 2022 года