

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 имени Д. И. Гонтаря  
хутора Коржи  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 29 августа 2022 г. протокол №1  
председатель педсовета

Т.Д. Безуглая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
курса «Профориентационные занятия»**

**кружок «Основы выбора профессии»**

**Количество часов:** 34 ч (1 час в неделю)

**Учитель:** Кошкиенко Ирина Анатольевна

**Направленность:** общеинтеллектуальное, социальное

**Продолжительность освоение программы:** – 1 год

**возраст учащихся** – (11 – 12 лет); 5 класс

**Программа разработана на основе** рабочей программы курса «Основы выбора профессии» 5 класс, размещенной на сайте:

[https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/rabochaia\\_programma\\_po\\_vneurochnoi\\_deiatelnosti\\_kruzhok\\_osnovy\\_vybora\\_professii\\_](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/rabochaia_programma_po_vneurochnoi_deiatelnosti_kruzhok_osnovy_vybora_professii)

**автор составитель:** Имамова Ильвира Яверовна

Рабочая программа кружка «Основы выбора профессии» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Интернет ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>

Данная рабочая программа соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 17 Д.И. Гонтаря хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5 классе кружок «Основы выбора профессии»**

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

#### **а) личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

#### **- Гражданского воспитания:**

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **Патриотического воспитания:**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- Осознания ценности жизни; ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение у труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребителей.

***Экологического воспитания:***

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценность научного познания:***

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***б) регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,

сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

**в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;

## **Содержание программы курса**

### **Введение**

**1.** Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **4. Правила выбора профессии.**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий**


Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

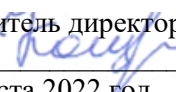
**6. Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое профориентация	1	Урок - Беседа	Наблюдение	Патриотическое воспитание, гражданское и духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценность научного познания
2	В огромном мире профессий.	1	Урок -Выставка	Эксперимент	
3	Выбираем правильно.	1	Урок -Огонёк	Работа с книгой	
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1	Урок -Конкурс	Систематизация знаний	
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	Урок - Инсценировка	Решение познавательных задач (проблем)	
6	Карта интересов.	1	Урок - Фотовыставка	Построение графиков	
7	Профигра "Самая-самая"	1	Практическая работа	Слушание объяснений учителя	
8	Спектр профессий	1	Урок -Вечер	Вывод и доказательство формул	
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	Урок -Проект	Систематизация учебного материала	
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	Урок -мастерская	Выполнение заданий по разграничению понятий	
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	Урок -презентация	Редактирование программ	
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	урок-дебаты	Программирование	
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	проблемный урок.	Написание рефератов и докладов	
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	мультимедиа- урок	Анализ формул	
15	Темперамент и профессия	1	урок-конференция	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1	урок-смотр знаний	Работа с научно-популярной литературой	
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	урок-подарок	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1	урок-праздник	Самостоятельная работа с учебником	
19	Игра «Рождение команды»	1	урок-диспут	Наблюдение	
20	Что я знаю о профессиях.	1	урок-репортаж	Эксперимент	

	Игра «Аукцион»			
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1	урок-пресс-конференции	Работа с книгой
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	урок-конкурс	Систематизация знаний
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1	урок-выставка	Решение познавательных задач (проблем)
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	урок-соревнование	Построение графиков
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	урок-викторина	Редактирование программ
26	Творческая работа «Машина времени»	1	урок-экскурсия	Программирование
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	учебная конференция	Написание рефератов и докладов
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	урок-инсценировка	Анализ формул
29	Профессионально важные качества.	1	урок-исследование	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
30	Классификация профессий. Формула профессии.	1	урок-экспедиция	Наблюдение
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	урок-путешествие	Эксперимент
32	Здоровье и профессия.	1	урок-«живая газета»	Работа с книгой
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	урок-лекция	Систематизация знаний
34	КВН «Знаю все профессии»	1	повторительно-обобщающий урок;	Решение познавательных задач (проблем)
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей гуманитарного цикла  
 от 26 августа 2022 года № 1  
 Руководитель  Е.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по ВР  
 О.П.Корж  
 28 августа 2022 год

