

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 имени Д.И. Гонтаря  
хутора Коржи муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 г. протокол №1  
председатель педсовета

Т.Д. Безуглая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шахматы»**

**Направление программы – интеллектуальное**

**Вид программы - познавательная**

**Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс**

**Количество часов всего – 68 , в неделю – 1 (1 полугодие)**

**Автор – Корж Оксана Петровна**

Программа составлена в соответствии ФГОС НОО  
(приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286  
с изменениями и дополнениями)

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (1-4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Целью программы является** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

**Главная задача** педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.***

В 1-4 классах на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 68 часов.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

– проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны

на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

- понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

- знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной,

соревновательной и досуговой деятельности;

- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
- знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

- *Из истории шахмат*
- Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.
- Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.
- *Базовые понятия шахматной игры*
- Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.
- Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
- *Практико-соревновательная деятельность*
- Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

- Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».
- Участие в школьном шахматном празднике.

## Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем программы                          | Кол-во часов | Содержание   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|--------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |              |  |   |
| Из истории шахмат  | 2            | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.<br>Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.  | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.<br>Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.   |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | 49           | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.<br>Шахматная комбинация: | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.<br>Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> | <p>рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |   |  |  |
| Конкурсы решения позиций                         | 4 | Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар»,  | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные   |

|                    |    |  |  |
|--------------------|----|--|--|
|                    |    | «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.   |
| Соревнования       | 12 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».   | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоваться шахматными часами  |
| Шахматный праздник | 1  | Участие в школьном шахматном празднике.  | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |



## Пример годового планирования занятий

| №              | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения | Содержание  |
|----------------|--|--------------|-----------------|---|
| <b>1 класс</b> |  |              |                 |   |
| 1              | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 1            |                 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2              | Шахматная доска                                    | 1            |                 | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии           |
| 3              | Горизонталь  | 1            |                 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»  |
| 4              | Вертикаль  | 1            |                 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5              | Диагональ  | 1            |                 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6              | Шахматная нотация                                  | 1            |                 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |
| 7              | Шахматные фигуры и начальная позиция               | 1            |                 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8              | Ладья  | 1            |                 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие;   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»   |
| 9  | Слон                                   | 1 |  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь                                  | 1 |  | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11 | Конь                                   | 1 |  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12 | Пешка                                  | 1 |  | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13 | Превращение пешки                      | 1 |  | Правила превращение пешки   |
| 14 | Король                                 | 1 |  | Правила хода и взятия королём   |
| 15 | Ценность фигур                         | 1 |  | Сравнительная сила фигур  |
| 16 | Нападение                              | 1 |  | Атакующие возможности фигур   |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе              | 1 |  | Особое взятие пешкой: взятие на проходе   |
|    |  |   |  | <b>2 класс</b>  |
| 1  | Шах и защита от шаха                   | 1 |  | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  |
| 2  | Мат                                    | 1 |  | Постановка мата всеми фигурами  |
| 3  | Пат – ничья                            | 1 |  | Варианты ничьей   |
| 4  | Рокировка                              | 1 |  | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки   |
| 5  | Основные принципы игры в начале партии | 1 |  | Общие принципы игры в начале шахматной партии   |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
| 6              | Мат двумя ладьями<br>одинокому королю  | 1 |  | Техника матования<br>одинокого короля двумя<br>ладьями   |
| 7              | Мат ферзём и<br>ладьёй одинокому<br>королю   | 1 |  | Техника матования<br>одинокого короля ферзём и<br>ладьёй   |
| 8              | Мат ферзём и<br>королём<br>одинокому королю  | 1 |  | Техника матования<br>одинокого короля ферзём и<br>королём  |
| 9              | Материальное<br>преимущество   | 1 |  | Определение материального<br>преимущества, реализация<br>материального преимущества  |
| 10             | Нарушение<br>основных<br>принципов игры в<br>начале партии                             | 1 |  | Ошибочные ходы в начале<br>партии и их последствия   |
| 11             | Партии-<br>миниатюры   | 1 |  | Анализ коротких партий   |
| 12             | Запись шахматной<br>партии   | 1 |  | Способ ведения записи<br>партии во время<br>соревнований   |
| 13             | Шахматный этикет   | 1 |  | Правила поведения<br>шахматиста во время партии  |
| 14-17          | Шахматный<br>турнир  | 4 |  | Участие в шахматном<br>турнире   |
| <b>3 класс</b> |  |   |  |  |
| 1              | Из истории<br>шахмат. Чемпионы<br>мира по шахматам<br>и выдающиеся<br>шахматисты мира  | 1 |  | Беседа о важности<br>соблюдения правил техники<br>безопасности на занятиях по<br>шахматам. Из истории<br>шахмат: знакомство с<br>именами шахматистов –<br>чемпионов мира, ведущих<br>шахматистов |
| 2              | Шахматные<br>фигуры<br>(повторение)  | 1 |  | Повторение материала<br>первого полугодия  |
| 3              | Нападение в<br>шахматной партии.<br>Шах и защита от<br>него. Рокировка<br>(повторение) | 1 |  | Повторение материала<br>первого полугодия  |
| 4              | Мат. Пат. Мат<br>одинокому королю  | 1 |  | Повторение материала<br>первого полугодия  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | королём и ладьёй.<br>Мат в один ход<br>(повторение)   |   |  |  |
| 5  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 |  | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение   | 1 |  | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением   |
| 7  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1 |  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 39, 40   |
| 8  | Тактический приём «двойной удар»  | 1 |  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами  |
| 9  | Тактический приём «связка»  | 1 |  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку  |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1 |  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 42, 43   |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры»  | 1 |  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения   |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар»   | 1 |  | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения  |
| 13 | Мат на последней горизонтали  | 1 |  | Слабость последней горизонтали, «форточка»   |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы  | 1 |  | Отработка на практике тактических приёмов,   |

|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                | сыграли?  |   |  | пройденных на занятиях 45–47   |
| 15             | Тактический приём «открытый шах»                                | 1 |  | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения   |
| 16-17          | Тактический приём «двойной шах»                                 | 1 |  | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения  |
| <b>4 класс</b> |   |   |  |  |
| 1-3            | Шахматный турнир  | 4 |  | Игровая практика   |
| 4              | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки                          | 1 |  | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»   |
| 5-6            | Основы игры в дебюте: атака на короля                           | 2 |  | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра   |
| 7-8            | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 2 |  | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 9-11           | Основы анализа шахматной партии                                 | 3 |  | Просмотр и анализ коротких шахматных партий  |
| 12             | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                     | 1 |  | Отработка на практике материала занятий 55-59  |
| 13-16          | Шахматный турнир  | 4 |  | Игровая практика   |
| 17             | Шахматный праздник  | 1 |  | Решение заданий, игровая практика  |

Следует обратить внимание на [электронную форму учебника](#) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также

содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Краевая общественная организация «Федерация шахмат Краснодарского края» [Электронный ресурс]. – Краснодар, 2023. – Режим доступа: <https://f-chess-kk.ru/>
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://ruchess.ru)

### **Материально-техническое обеспечение:**

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей начальной школы  
от 26 августа 2022 года № 1  
Руководитель ШМО И.М.Гамулько

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
О.П.Корж  
28 августа 2023 год