

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования 4 класс / под ред. Иванова С. В. – М. -Вентана – Граф.- 2010

Количество часов по учебному плану ОУ по русскому языку в 4 классе составляет 5 часов в неделю (170 часов в год), что в полном объеме соответствует вышеуказанной авторской программе.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков, чем предусмотрено авторской программой. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Цели и задачи обучения предмету:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):	54 ч.:	54 ч.
	1.1 Фонетика.	<u>1 ч.</u>	<u>1 ч.</u>
	1.2 Состав слова.	<u>1 ч.</u>	<u>1 ч.</u>
	1.3 Морфология:	<u>36 ч.:</u>	<u>36 ч.:</u>
	1.3.1 Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.	6 ч.	6 ч.
	1.3.2 Глагол как часть речи.	22 ч.	22 ч.:
	1.3.2.1 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.		6 ч.
	1.3.2.2 Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.		2 ч.
	1.3.2.3 Изменение глаголов по лицам и числам.		2 ч.
	1.3.2.4 Спряжение глаголов.		3 ч.
	1.3.2.5 Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.		5 ч.
	1.3.2.6 Наклонение глаголов.		4 ч.
	1.3.3 Наречие как часть речи.	5 ч.	5 ч.
	1.3.4 Имя числительное: общее значение.	3 ч.	3 ч.
	1.4 Синтаксис:	<u>16 ч.:</u>	<u>16 ч.:</u>
	1.4.1 Синтаксический анализ простого предложения.	4 ч.	4 ч.
	1.4.2 Словосочетание.	7 ч.	7 ч.
	1.4.3 Сложное предложение.	5 ч.	5 ч.
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма):	52 ч.	52 ч.:
	2.1 Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.		14 ч.:
	2.1.1 Отработка орфографических правил, изученных во 2 - 3 классах.		4 ч.
	2.1.2 Отработка орфографических правил, изученных в 3 - 4 классах.		10 ч.
	2.2 Правописание приставок в глаголах.		1 ч.

	2.3 Правописание частицы не с глаголами.		1 ч.
	2.4 Употребление буквы ь в глагольных формах.		5 ч.
	2.5 Правописание личных окончаний глаголов.		7 ч.
	2.6 Правописание суффиксов глаголов.		3 ч.
	2.7 Правописание глаголов в прошедшем времени.		4 ч.
	2.8 Правописание гласных на конце наречий.		2 ч.
	2.9 Правописание наречий на шипящую.		3 ч.
	2.10 Правописание числительных.		3 ч.
	2.11 Правописание слов в словосочетаниях.		4 ч.
	2.12 Правописание запятой между частями сложного предложения.		5 ч.
3.	«Развитие речи»:	29 ч.	29 ч.:
	3.1 Совершенствование речевых умений.		5 ч.
	3.2 Обучающее изложение.		6 ч.
	3.3 Обучающее сочинение:		11 ч.:
	3.3.1 Сочинение – повествование.		5 ч.
	3.3.2 Сочинение – описание.		3 ч.
	3.3.3 Сочинение – рассуждение.		3 ч.
	3.4 Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.		7 ч.
4.	«Резервные уроки»:	35 ч.	35 ч.:
	4.1 Контрольный диктант.		10 ч.
	4.2 Контрольное списывание.		2 ч.
	4.3 Контрольное изложение.		1 ч.
	4.4 Проверочная работа.		7 ч.
	4.5 Обобщающее повторение:		15 ч.:
	4.5.1 Повторение основных признаков частей речи.		5 ч.
	4.5.2 Отработка орфографических правил.		10 ч.
	Итого:	170 ч.	170 ч.

2.Содержание обучения

4 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч):

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Фонетика (1 ч).

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова, разбора слова по составу и словообразовательного анализа слова.

Р.К. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1ч).

Состав слова (1 ч).

Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфология (36 ч):

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Повторение признаков имени существительного. *Р.К. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных и их преодоление.*

Морфологический разбор имени существительного.

Р.К. Кубанские диалектные особенности в употреблении числа имён существительных и их преодоление.

Алгоритм морфологического разбора имени существительного.

Р.К. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных.

Повторение признаков имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Глагол как часть речи (22 ч):

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.

Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы (6 ч).

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.

Глагол в предложении.

Роль глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

Алгоритм морфологического разбора глагола.

Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида (2 ч).

Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам (2 ч).

Личные формы глагола.

Р.К. Кубанские диалектные особенности в употреблении личных форм глагола и их преодоление.

Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.

Спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов.

Р.К. Кубанские диалектные особенности в употреблении личных форм глагола и их преодоление.

Разноспрягаемые глаголы.

Р.К. Местные слова в фольклоре.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (5 ч).

Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Будущее время глагола.

Изменение глаголов по временам.

Наклонение глаголов (4 ч).

Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение глагола.

Наречие как часть речи (5 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Наречие как часть речи. ***Р.К. Словарное богатство русского языка***

Наречие. Значения наречий.

Связь наречий с другими словами в словосочетаниях.

Способы образования наречий.

Морфологический разбор наречий

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Имя числительное: общее значение.

Способы образования числительных.

Изменение имён числительных.

Синтаксис (16 ч):

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Простое предложение. Разбор по членам предложения.

Синтаксический анализ предложения.

Алгоритм синтаксического анализа предложения.

Словосочетание (7 ч).

Словосочетание (7 ч).

Связь слов в предложении. Словосочетание.

Слово. Предложение.

Связь слов в словосочетании. Согласование.

Управление.

Примыкание.

Словосочетание в предложении.

Сложное предложение (5 ч).

Сложное предложение (5 ч).

Сложное предложение.

Связь между частями сложносочинённого предложения.

Связь между частями сложноподчинённого предложения.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч):

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах (14 ч):

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 3 классах. (4 ч).

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 3 классах.

Орфограммы гласных.

Орфограммы согласных.

Р.К. Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах.

Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.

Правописание мягкого знака в словах.

Отработка орфографических правил, изученных в 3-4 классах (10 ч).

Повторение правописания окончаний имён существительных 1 склонения.

Повторение правописания окончаний имён существительных 2 склонения.

Повторение правописания окончаний имён существительных 3 склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
Буквы о – ё после шипящих и ц.
Мягкий знак на конце слов после шипящих.
Орфограммы приставок.
Знаки препинания при однородных членах предложения.
Правописание слов с изученными орфограммами.

Правописание приставок в глаголах (1 ч).

Правописание частицы не с глаголами.

Правописание частицы не с глаголами (1 ч).

Употребление буквы Ъ в глагольных формах.
Употребление буквы Ъ в глагольных формах (5 ч).

Мягкий знак после шипящих в глаголах.
Правописание мягкого знака на конце глаголов после шипящих.
Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание ться и тся в глаголах.
Правописание слов с изученными орфограммами.
Правописание глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов (7 ч).

Правописание безударных окончаний глаголов.
Правописание личных окончаний глаголов.
Правописание глаголов. Правописание слов с изученными орфограммами.

Правописание суффиксов глаголов (3 ч).

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени (4 ч).

Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
Отработка навыка правописания окончаний глаголов в прошедшем времени.
Правописание глаголов.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание гласных на конце наречий (2 ч).

Правописание гласных на конце наречий.
Правописание слов с изученными орфограммами.

Правописание наречий на шипящую.

Правописание наречий на шипящую (3 ч).

Правописание наречий на шипящую.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание числительных (3 ч).

Слитное и раздельное написание числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Правописание числительных.

Правописание слов в словосочетаниях (4 ч).

Правописание слов в словосочетаниях.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Правописание запятой между частями сложного предложения (5 ч).

Постановка запятой между частями сложного предложения.
Знаки препинания в сложном предложении.

«Развитие речи»- (29 ч):
Совершенствование речевых умений.

Совершенствование речевых умений (5 ч).

Совершенствование речевых умений.

Р.К. Диалектные ошибки в произношении и их преодоление.

Рассуждение.

Типы текстов.

Деление текста на абзацы.

Р.К. Словарное богатство русского языка.

Знакомство со средствами художественной образности: сравнение, противопоставление.

Р.К. Местные слова в художественной литературе.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Обучающее изложение (6 ч).

Обучающее изложение.

Обучающее выборочное изложение.

Обучающее изложение с элементами сочинения.

Изложение с элементами сочинения.

Обучающее сжатое изложение.

Обучающее сочинение (11 ч):

Сочинение – повествование (5 ч).

Обучающее сочинение – повествование.

Обучающее сочинение – повествование по заданному плану.

Сочинение – описание (3 ч).

Сочинение – описание «Белка».

Сочинение – описание.

Обучающее сочинение – описание.

Сочинение – рассуждение (3 ч).

Обучающее сочинение – рассуждение.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи (7 ч).

Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Составление текста письма.

Написание писем.

Р.К. Слова с нелитературным ударением на Кубани.

Работа над выразительностью письменной речи.

Работа над правильностью и точностью письменной речи. Связь абзацев в тексте.

Р.К. Словарное богатство русского языка.

Работа над точностью письменной речи. Роль слов в тексте.

Р.К. Словарное богатство русского языка.

Работа над точностью и выразительностью письменной речи.

Р.К. Словарное богатство русского языка.

Текст.

Р.К. Местные слова в художественной литературе.

Резервные уроки (35 ч):

Контрольный диктант (10 ч).

Контрольный диктант №1 по тексту администрации.

Тема: «Правописание орфограмм изученных в 3 классе».

Контрольный диктант № 2.

Тема: «Повторение изученных орфограмм, буквы о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок».

Контрольный диктант №3.

Тема: «ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».

Контрольный диктант №4.

Тема: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса».

Контрольный диктант №5.

Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».

Контрольный диктант №6.

Тема: «Гласные на конце наречий».

Контрольный диктант №7.

Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса».

Контрольный диктант №8.

Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».

Контрольный диктант №9.

Тема: «Постановка запятой в сложных предложениях».

Контрольный диктант №10.

Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах».

Контрольное списывание (2 ч.)

Контрольное списывание № 1. Тема: «ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».

Контрольное списывание № 2.

Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».

Контрольное изложение (1ч).

Контрольное изложение.

Проверочная работа (7 ч).

Проверочная работа № 1.

Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».

Проверочная работа № 2

Тема: «Синтаксический анализ предложения».

Проверочная работа № 3.

Тема: «Глагол как часть речи».

Проверочная работа № 4. Тема: «Время глагола».

Проверочная работа № 5.

Тема: «Глагол, наречие, имя числительное».

Проверочная работа № 6. Тема: «Сложное предложение».

Проверочная работа № 7.

Тема: «Повторение изученного в 4 классе».

Обобщающее повторение (15 ч):

Повторение основных признаков частей речи (5 ч).

Морфологический разбор имён существительных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Морфологический разбор глаголов.
 Морфологический разбор наречий.
 Морфологический разбор числительных.
Отработка орфографических правил (10 ч).
 Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
 Правописание частицы не с глаголами.
 Правописание глаголов.
 Правописание наречий на шипящую.
 Правописание слов с изученными орфограммами.
 Правописание безударных окончаний имён существительных.

3. Перечень практических, лабораторных работ и др.

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1.	Контрольное списывание	2
2.	Контрольный диктант	10
3.	Проверочные работы	7
4.	Контрольное изложение	1

4. Требования к подготовке учащихся по предмету

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:
называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных;
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность:*

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

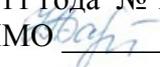
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

4.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Москва. - Вентана – Граф. - 2008
2. Программа по русскому языку для начального общего образования, 4 класс / Иванов С. В.- Москва.- Вентана – Граф. - 2008
3. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению. Краснодар: Мир Кубани, 2005
- 4. Методические рекомендации ККИДПО ежегодные и последующие для начальной школы.**
5. Русский язык учебник, 4 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва. - Вентана – Граф. - 2008
6. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс / Кузнецова М.И. – Москва. - Вентана – Граф. - 2009
7. В помощь учителю. Русский язык 4 класс / учебно - методическое пособие. – Москва. - Вентана – Граф. - 2010
- 8.Оценка знаний. Русский язык. 4 класс / Романенко В.Ю., Петленко Л.В. Москва. - Вентана – Граф. - 2005

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 26 августа 2011 года № 1 Руководитель ШМО  Н.А.Баркова</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  И.М. Гамулько 26 августа 2011 год</p>
--	---

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению, 4 класс разработана на основе авторской программы по литературному для начального общего образования, 4 класс, размещённой в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» /под редакцией Виноградовой Н.Ф. - М: Вентана-Граф 2008 года.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст, **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла, **воссоздавать** в своем воображении прочитанное и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения.

Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;

- в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования по литературному чтению отведено на изучение Р.К. 10% содержания от общего объема программы.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни. Р.к. <i>1. Устное народное творчество. Кубанские народные песни, пословицы, поговорки, загадки.</i> <i>2. Устное народное творчество. Кубанские были.</i> <i>3. Устное народное творчество. Кубанские народные песни</i>		7ч.
2.	Басни. Русские баснописцы.		5 ч.
3.	Произведения В.А.Жуковского. Р.к. <i>4. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: И.Белякова, Л. Гатилова.</i>		4 ч.
4.	Произведения А.С. Пушкина. Р.к. <i>5. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Л.Мирошникова, К.Обойщиков.</i>		4 ч.
5.	Произведения М.Ю. Лермонтова. Р.к. <i>6. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: И.Белякова, Л. Гатилова.</i>		3 ч.
6.	Произведения П.П. Ершова.		3 ч.
7.	Произведения В.М. Гаршина.		4 ч.

8.	Произведения русских писателей о детях. Н.Г. Гарин – Михайловский. <i>Р.к.7.Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Т.Голуб, В.Нестеренко.</i>		4 ч.
9.	Произведения зарубежных писателей. <i>Р.к.8. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани:В.Неподобы, И.Белякова.</i>		9 ч.
10.	Мифы народов мира.		2 ч.
11.	Книги Древней Руси.		2 ч.
12.	Произведения Л.Н. Толстого.		7 ч.
13.	Стихи А.А. Блока.		3 ч.
14.	Стихи К.Д. Бальмонта. <i>Р.к.9. «Радетели земли кубанской».</i>		5 ч.
15.	Произведения А.И. Куприна.		5 ч.
16.	Стихи И.А. Бунина.		4 ч.
17.	Произведения С.Я. Маршака.		7 ч.
18.	Стихи Н.А. Заболоцкого.		2 ч.
19.	Произведения о детях войны. <i>Р.к.10. Великая Отечественная война, юные герои. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Г. Соколова, К. Обойщикова, В.Бакалдина.</i>		2 ч.
20.	Стихи Н.М. Рубцова.		2 ч.
21.	Произведения С.В. Михалкова.		4 ч.
22.	Юмористические произведения.		3 ч.
23.	Очерки.		4 ч.
24.	Путешествия, приключения, фантастика.		7 ч.
	Итого:	102 часа	102 часа

2.Содержание обучения

Круг чтения. Для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, *былины, легенды, сказы.*

Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.

1.Р.К. Устное народное творчество. Кубанские народные песни, пословицы, поговорки, загадки.

Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».

Русская народная сказка «Марья Моревна». Былина «Волх Всеславович».

Былины «Вольга Святославович», «Святогор»

2..Р.К. Устное народное творчество. Кубанские были

Народная былина «Святогор».

Легенды. «Легенда о граде Китиже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»

Шотландская легенда « Рыцарь - эльф».

Героическая народная песня « Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»

3..Р.к. Устное народное творчество. Кубанские народные песни.

Песня-слава « Русская Земля».

Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».

«Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет»).

Книги Древней Руси. Отрывки из «Повести временных лет»: «О князе Владимире.

Отрывок из жития», «Деятельность Ярослава. Похвала книгам».

Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».

Отрывки из «Повести временных лет»: «Поучение Владимира Мономаха детям».

Обобщение по теме «Книги Древней Руси».

«Повесть о Никите Кожемяке» (из «Повести временных лет»).

Мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества.

Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».

Славянский миф «Ярило – Солнце».

Древнеиндийский миф «Творение».

Древнекитайский миф «Подвиг стрелка И».

Отрывки из Библии.

Библейское предание «Суд Соломона».

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей.

Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».

И.И. Хемницер «Стрекоза».

Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».

Басни. И.И. Хемницер «Друзья».

И.А. Крылов «Крестьянин в беде».

Басни. А.Е. Измайлов « Кукушка», «Лестница».

Басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».

Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок».

В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь», «Воспоминание».

В.А. Жуковский. Стихотворения «Вечер», «Там небеса и воды ясны...». «Загадки».

4.Р.К. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: И.Белякова, Л. Гатилова

Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна»

Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...»

А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки).

5.Р.К. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Л.Мирошникова, К.Обойщиков

А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину».

А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога».

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Р.к.Страницы истории родного края. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани:И.Вараввы, В.Бардадыма.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».

6.Р.К. Картины родной природы. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: И.Белякова, Л. Гатилова

М.Ю. Лермонтов. Восточное сказание «Три пальмы».

М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».

Волшебные сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».

П.П. Ершов. Стихотворение «Кто он?».

В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка – путешественница».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

В.М. Гаршин «Пленница».

Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».

Х. – К. Андерсен «Дети года».

Х. – К. Андерсен «Девочка со спичками».

Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».

Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».

Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».

Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».

Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».

А.А. Блок. Стихотворение «Россия».

А.А. Блок. Стихотворение «Рождество».

А.А. Блок. Стихотворение «На поле Куликовом».

К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия».

7.Р.К. «Радетели земли кубанской».

К.Д. Бальмонт. Стихотворение «К зиме»

К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка».

К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Камыши».

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».

А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».

А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих».

Э. Сетон – Томпсон. Рассказ «Виннипегский волк».

И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль синееет...»

И.А. Бунин. Стихотворения «Детство», «Шире грудь распахнись для принятия».

И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин».

С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь»

С.Я. Маршак. «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава».

С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».

С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».

Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).

С.Я. Маршак. Повесть «Ледяной остров».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Лебедь в зоопарке».

К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».

8.Р.К. Великая Отечественная война, юные герои. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Г. Соколова, К. Обойщикова, В.Бакалдина.

Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».

Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя Родина».

А.П. Платонов. Сказка – быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья».

С.В. Михалков. Стихотворение «Школа».

С.В. Михалков. Стихотворение «Хижина дяди Тома».

С.В. Михалков. Стихотворение «Как бы жили мы без книг?».

С.В. Михалков. Басня «Зеркало».

С.В. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал».

С.В. Михалков. Басня «Дым без огня».

Произведения о жизни детей разных народов и стран.

Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).

9.Р.к. Страна детства. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани: Т.Голуб, В.Нестеренко.

К.М. Станюкович «Максимка».

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».

Приключенческая детская книга.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».

Н.П. Вагнер «Фея Фантаста».

Н.П. Вагнер «Берёза».

Н.П. Вагнер «Сказка».

Н.П. Вагнер «Руф и Руфина».

Джонатан Свифт. «Гулливвер в стране лилипутов».

Н.П. Найдёнова. Стихотворение «Мой друг».

Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях.

Юмористическая и сатирическая книга.

Н.Н. Носов. Рассказ «Федина задача».

И.Л. Гамазкова. Стихотворение «Страдания».

В.Ю. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным».

М. Горький. Рассказ «Пепе».

Очерки и воспоминания.

Очерк С.В. Михалкова «О Крылове».

Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении).

И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).

«Из воспоминаний В.И. Даля».

К.Г. Паустовский «Великий сказочник».

«Воспоминания Л.Н. Толстого».

А.И. Куприн. Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».

В. Песков. Очерк «В гостях у Сетона – Томпсона».

К.И. Чуковский. Очерк «Н.А. Некрасов».

И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина».

Н.С. Шер. Очерк «Картины – сказки».

А. И. Куприн «Сказки Пушкина».

Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиарди».

В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта».

3. Требования к подготовке учащихся по предмету

Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса «Литературное чтение»- учащиеся должны: знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;

• словари и справочники;

• элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);

• виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на

вопросы к тексту;

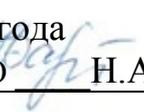
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;
- работать со справочной литературой.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- Москва. - Вентана – Граф. - 2008
2. Программа по литературному чтению для начального общего образования, 4 класс / Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.- Москва.- Вентана – Граф. - 2008
3. *Методические рекомендации ККИДППО на 2012 – 2013 г. Ежегодные и последующие для начальной школы.*
4. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению.
-Краснодар.- Мир Кубани.- 2005
5. Литературное чтение учебник, 4 класс /Ефросинина Л.А. – Москва.- Вентана – Граф. – 2011
6. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 4 класс / Ефросинина Л.А. Москва – Вентана – Граф 2012
6. Литературное чтение хрестоматия, 4 класс. / Ефросинина Л.А.- Москва.- Вентана – Граф. - 2010
7. В помощь учителю. Литературное чтение 4 класс / учебно - методическое пособие. –Москва. - Вентана – Граф. - 2010
8. Оценка знаний по литературному чтению 4 класс / Ефросинина Л.А. – Москва. - Вентана – Граф. - 2006

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 30 августа 2012 года Руководитель ШМО  Н.А.Баркова	Заместитель директора по УМР  С. А. Воробьева 30 августа 2012 год

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
хутора Коржи
муниципального образования
Ленинградский район**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 29 августа 2011 года
протокол № 1
Председатель педсовета
А.П.Зубенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(второго вида)**

по математике

Ступень обучения, класс - начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 170

Учитель Лихач Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы по математике для начального общего образования 4 класс / под ред. Рудницкой В.Н. – М.: Вентана – Граф, 2008

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе программы по математике для начального общего образования, 4 класс, автор В.Н.Рудницкая, размещённой в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. - М.-Вентана-Граф. - 2008 года.

Необходимость разработки рабочей программы:

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 17 по математике в 4 классе составляет 170 часов, а по программе по математике, 4 класс, автор Рудницкая В.Н. – 136 часов.

Важнейшими целями обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<u>Элементы арифметики.</u>		<u>87 ч.:</u>
	<u>1.1 Множество целых неотрицательных чисел:</u>		20 ч.:
	1.1.1 Нумерация.		8 ч.
	1.1.2 Свойства арифметических действий. (сложение, умножение)		7ч.
	1.1.3.Свойства арифметических действий (распределительное свойство умножения)		5ч.
	<u>1.2 Арифметические действия с многозначными числами:</u>		67ч.:
	1.2.1 Сложение и вычитание многозначных чисел.		10 ч.
	1.2.2 Умножение многозначного числа на		6 ч.

	однозначное.		
	1.2.3 Умножение многозначного числа на двузначное.		10 ч.
	1.2.4 Умножение многозначного числа на трёхзначное.		10 ч.
	1.2.5 Деление на однозначное число:		13 ч.:
	1.2.5.1 Деление суммы на число.		8 ч.
	1.2.5.2 Деление на однозначное число.		5ч.
	1.2.6 Деление на двузначное число.		8 ч.
	1.2.7 Деление на трёхзначное число.		10 ч.
II	<u>Величины и их измерение:</u>		<u>31 ч:</u>
	2.1 Единицы массы.		4 ч.
	2.2 Скорость и её величины. Задачи на движение в одном направлении.		4 ч.
	2.3 Решение задач на движение.		10 ч.
	2.4 Скорость. Время. Расстояние.		8 ч.
	2.5 Точные и приближённые значения величин.		5 ч.
III	<u>Алгебраическая пропедевтика:</u>		<u>17 ч:</u>
	3.1 Координатный угол, графики.		4 ч.
	3.2 Равенства с буквой.		13 ч.:
	3.2.1 Нахождение неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, делимого.		7 ч.
	3.2.2 Нахождение неизвестного слагаемого, множителя, вычитаемого, делителя.		6 ч.
IV	<u>Логические понятия. Высказывания</u>		<u>12 ч.:</u>
	4.1 Высказывания и их значения.		2 ч.
	4.2 Составление высказываний и нахождение их значений.		5 ч.
	4.3 Решение задач.		5ч.
V	<u>Геометрические понятия:</u>		<u>23 ч.:</u>
	5.1 Многогранник.		2 ч.
	5.2 Построение прямоугольника.		3 ч.
	5.3 Отрезок.		4 ч.
	5.4 Треугольники и их виды:		14 ч.:
	5.4.1 Виды углов.		4 ч.
	5.4.2 Виды треугольников.		10 ч.
	Итого:	136 часов	170 часов

2.Содержание обучения

I Элементы арифметики (87ч)

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Множество целых неотрицательных чисел. (20ч)

Нумерация. (8ч)

Десятичная система счисления. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, L, C, D, M.

Запись дат римскими цифрами, примеры записи чисел римскими цифрами. Представление чисел в виде разрядных слагаемых.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа.

Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Запись многозначного числа.

Порядковое сравнение многозначных чисел.

Отработка алгоритма сравнения многозначных чисел.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3 – 4 вычислений.

Свойства арифметических действий. (12ч)

Переместительное свойство сложения и умножения.

Запись свойств с помощью переменных.

Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.

Путешествие в прошлое. Решение старинных задач.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Решение задач различных видов.

Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных.

Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств.

Выполнение тренировочных упражнений.

Умножение на 1 000, 10 000, 100 000.

Решение арифметических задач различных видов.

Арифметические действия с многозначными числами. (67ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел. (10ч)

Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.

Вычитание многозначных чисел.

Устные и письменные приемы вычитания.

Алгоритм письменного вычитания.
Выполнение проверки вычитания с помощью сложения.
Письменные приёмы сложения и вычитания.
Решение задач.

Умножение многозначного числа на однозначное. (6ч)

Умножение многозначного числа на однозначное.
Упражнение в умножении многозначных чисел в пределах миллиона.
Умножение величины на данное однозначное число.
Отработка алгоритма умножения величины на число.
Решение арифметических задач разных видов.

Умножение многозначного числа на двузначное. (10ч)

Умножение многозначного числа на двузначное.
Перенос умений выполнить умножение в пределах миллиона.
Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.
Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.
Алгоритм умножения.
Решение задач.
Упражнения в парах в пределах миллиона.
Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.

Умножение многозначного числа на трёхзначное. (10ч)

Умножение многозначного числа на трёхзначное.
Простейшие устные вычисления.
Ознакомление с письменным алгоритмом умножения.
Сопоставление алгоритмов умножения на двузначное и на трёхзначное число.
Работа по карточкам.
Отработка алгоритма умножения на трёхзначное число.
Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.
Самоконтроль и взаимопроверка результатов умножения.
Решение задач.
Выполнение тренировочных упражнений.
Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.

Деление на однозначное число. (13ч)

Деление суммы на число. (8ч)

Деление суммы на число.
Запись свойств деления с помощью переменных.
Свойства арифметических действий.
Деление на 1000, 10 000, 100 000.
Правила деления на 1000, 10 000, 100 000.
Деление на однозначное число.
Алгоритм деления.

Деление на однозначное число. (5ч)

Решение арифметических текстовых задач разных видов.
Проверка деления.
Деление многозначного числа на однозначное.
Тренировочные упражнения. Решение задач.
Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.
Работа с тестами.
Деление на однозначное число. Повторение.

Деление на двузначное число. (8ч)

Алгоритм деления на двузначное число в пределах 1000.
Определение числа цифр в частном..
Деление на двузначное число.
Деление на двузначное число. Повторение.
Решение задач различных видов.
Деление на двузначное число. Закрепление.
Деление на двузначное число. Тренировочные упражнения.
Проверка правильности выполнения деления.

Деление на трёхзначное число. (10ч)

Деление на трёхзначное число.
Алгоритм деления на трёхзначное число.
Определение числа цифр в частном при делении на трёхзначное число.
Деление на трёхзначное число.
Решение задач различных видов.
Проверка деления умножением.
Алгоритм деления на трёхзначное число.
Тренировочные упражнения.
Проверка деления умножением. Закрепление.
Решение задач.

II Величины и их измерение(31ч)

Единицы массы.(4ч)

Единицы массы: тонна и центнер.
Обозначение: т, ц. Соотношение $1т = 10ц$, $1т = 1000 кг$, $1ц = 100 кг$.
Решение задач на нахождение массы.
Работа в парах. Решение задач.

Скорость и её величины. Задачи на движение в одном направлении. (4ч)

Задачи на движение в одном направлении.
Задачи на движение двух тел из одной точки.
Задачи на движение двух тел из двух точек.
Моделирование схем движения.

Решение задач на движение. (10ч)

Задачи на движение в противоположных направлениях.
Алгоритм решения задач на движение в противоположных направлениях.
Решение задач на движение.

Путешествие в прошлое. Решение задач.

Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.

Алгоритм решения задач на встречное движение в противоположных направлениях.

Решение арифметических задач разных видов.

Решение задач разных видов, требующих выполнения 3-4 действий.

Работа по карточкам.

Скорость. Время. Расстояние. (8ч)

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы.

Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

Единицы измерения скорости.

Прибор для измерения скорости – спидометр.

Решение арифметических задач разных видов.

Решение задач на движение.

Решение практических задач.

Решение задач на движение. Путешествие в прошлое.

Точные и приближённые значения величин. (5ч)

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Построение отрезка равного данному.

Решение задач. Построение отрезков.

III Алгебраическая пропедевтика. (17ч)

Координатный угол, графики. (4ч)

Координатный угол.

Построение точки с указанными координатами.

Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Построение простейших графиков.

Равенства с буквой. (13ч)

Нахождение неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, делимого. (7ч)

Решение уравнений вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Решение уравнений вида $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Алгоритм решения уравнений. Отработка алгоритма решения уравнений.

Решение задач с помощью уравнения.

Нахождение неизвестного слагаемого, множителя, вычитаемого, делителя. (6ч)

Решение уравнений вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Решение уравнений вида $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Решение уравнений. Выполнение проверки.

Порядок действий.

Решение задач с помощью уравнений.

IV Логические понятия. (12ч)

Высказывание и его значение. (2ч)

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Истинные и ложные высказывания. Составление высказываний и нахождение их значений.

Составление высказываний и нахождение их значений.(5ч)

Составление ложных высказываний.

Составные высказывания.

Элементы математической логики.

Логические возможности.

Закрепление изученного. Решение задач.

Решение задач. (5ч)

Задачи на перебор вариантов.

Решение задач на перебор вариантов.

Составление задач на перебор вариантов.

Решение практических задач способом перебора.

V Геометрические понятия. (23ч)

Многогранник. (2ч)

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Практическая работа: №1. Тема: «Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника».

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Практическая работа №2:

Тема: «Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку. Проверка правильности выбора».

Построение прямоугольников. (3ч)

Построение прямоугольников. Решение арифметических задач разных видов.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Алгоритм построения прямоугольников.

Отрезок. (4ч)

Деление отрезка на равные части.

Решение задач на деление отрезка на равные части.

Треугольники и их виды. (14ч)

Виды углов. (4ч)

Угол и его обозначение, сравнение углов.

Виды углов.

Практическая работа № 3. Тема: «Сравнение углов наложением».

Классификация углов.

Построение отрезков (угла), равного данному.

Виды треугольников. (10ч)

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.

Построение треугольников по одной из сторон и двум прилежащим к ней углам.

Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.

Построение треугольников по трем сторонам.

Алгоритм построения треугольников.

Решение задач на нахождение площади и периметра.

Обобщающие.

3.Перечень контрольных и практических работ

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1.	Контрольная работа	12
2.	Практическая работа	3

4. Требования к подготовке учащихся по математике

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий

(переместительное сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

- соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$. $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении

значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Москва. -Вентана – Граф.- 2008г
2. Методические рекомендации ККИДППО по математике для начальной школы на 2013/2014 учебный год. Ежегодные и последующие.
3. Программа по математике для начального общего образования, 4класс / Рудницкая В.Н. - Москва. - Вентана – Граф.-2008
4. Математика учебник, 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - Москва. - Вентана – Граф.- 2009
5. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – Москва. - Вентана – Граф.- 2009
6. Проверочные и контрольные работы по математике, 4 класс/ Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. – Москва. - Вентана – Граф.- 2006
7. В помощь учителю. Математика. 4 класс / учебно – методическое пособие.-Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - Москва. - Вентана – Граф.- 2010

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 29 августа 2012 года № 1 Руководитель Н.А.Баркова</p> <hr/>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  С.А.Воробьева 30 августа 2012 год</p>
--	---

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2012 года
Председатель педсовета
_____ Зубенко А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(первого вида)**

по **окружающему миру**

Ступень обучения, класс - **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов - **68** уровень - **базовый**

Учитель – **Новик Мария Васильевна**

Программа разработана на основе авторской программы по **окружающему миру** для начального общего образования **4 класс / под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана – Граф, 2008**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы по окружающему миру для начального общего образования, 4 класс, размещённой в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. - М: Вентана-Граф 2008 года.

Количество часов по учебному плану ОУ по окружающему миру в 4классе составляет 68 часов, что в полном объёме соответствует авторской программе начального общего образования по русскому языку, 4класс.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	Введение	1 ч.	1 ч.
II	Человек – живое существо (организм)	30 ч.	30 ч.:
	2.1 Органы и системы органов		9 ч.
	2.2 Органы чувств и эмоции		5 ч.
	2.3 Человеческое познание <i>Р.к. Природные явления Краснодарского края. Особенности времён года и погоды своей местности.</i>		2 ч.
	2.4 Ты и твоё здоровье <i>Р.К.Выдающиеся личности в истории Кубани. Р.к. Природные явления Краснодарского края. Особенности времён года и погоды своей местности. Р.К.Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.</i>		8 ч.
	2.5 Человек – часть природы		3 ч.
	2.6 Человек среди людей		3 ч.
III	Человек и общество, в котором он живёт	37 ч.	37 ч.:
	3.1 Родная страна от края и до края <i>Р.К.Природа Краснодарского края. Р.К. Природные зоны края.</i>		4 ч.
	3.2 Почвы России <i>Р.К.Разнообразие растительного мира Краснодарского края, его охрана. Р.К.Почвы Краснодарского края, значение их для жизни растений и животных. Защита почв.</i>		2 ч.
	3.3 Рельеф России <i>Р.К. Особенности форм поверхности своей местности.</i>		2 ч.
	3.4 Как развивались и строились города		2 ч.

	Р.К. Родной населенный пункт, улица, школа.		
	3.5 Россия и её соседи		1 ч.
	3.6 Человек – творец культурных ценностей:		26 ч.:
	3.6.1 Просвещение		5 ч.
	3.6.2 Искусство Древней Руси (до 18 века)		2 ч.
	3.6.3 Искусство России XVIII века		2 ч.
	Р.к. Общее представление о культурной жизни кубанцев.		
	3.6.4 Искусство России XIX века		5 ч.
	3.6.5 Искусство России XX века		4 ч.
	3.6.6 Гражданин и государство Р.К. Губернатор. Органы исполнительной власти. Р.К. Герб, флаг, гимн Кубани.		2ч
	3.6.7 Человек – защитник своего Отечества		6 ч.
	Итого:	68 ч.	68 ч.

2.Содержание обучения

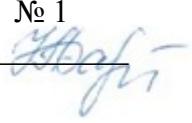
Содержание обучения по окружающему миру, 4 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой начального общего образования, 4 класс. Прилагается ксерокопия программы по данному предмету.

3.Перечень практических, лабораторных работ и др.

№ п/п	Вид деятельности	Количество
5.	Экскурсия	3
6.	Практическая работа	4

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Москва. - Вентана – Граф. - 2008
2. **Методические рекомендации ККИДПО ежегодные и последующие для начальной школы.**
3. Окружающий мир учебник, 4 класс / Виноградова Н. Ф., Калинова Г.С. - Москва. - Вентана – Граф. - 2010
4. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 4 класс / Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.- Москва.- Вентана – Граф. – 2009
6. В помощь учителю. Окружающий мир 4 класс / учебно - методическое пособие. – Гулуева Т.С. – Волгоград. – Учитель. - 2007
7. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению.
Краснодар: Мир Кубани, 2005

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО Учителей начальных классов от 27 августа 2011 года № 1 Руководитель ШМО _____ Н.А.Баркова</p> 	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  И.М.Гамулько 27 августа 2011 год</p>
--	--

Муниципальное образование Ленинградский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования
Ленинградский район**



УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета
Протокол № 1
от 30 августа 2012 года
председатель педсовета
_____ А.П. Зубенко

Рабочая программа
(первого вида)

**по основам религиозной культуры и светской этики
(модуль Основы православной культуры)**

Ступень обучения , класс - **начальное общее образование, 4 класс .**

Количество часов: **34 ч** Уровень **базовый**

Учитель: **Лысенок Ирина Владимировна**

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ , 4 класс, Основы религиозной культуры и светской этики /Данилюк А.Я.- М.- Просвещение.- 2010

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры) составлена на основе программы для общеобразовательных школ для 4 -5 классов Основы религиозной культуры религиозной культуры и светской этики /А.Я.Данилюк.- М.- Просвещение -2010

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тема1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	1
2	Тема 2. Основы православной культуры	29	29
	2.1.Культурологическая основа православной культуры		2
	2.1.О чем рассказывают Библия и Евангелие		10
	2.2.О чем рассказывает икона		2
	2.4.Повторение. Творческая деятельность учащихся		2
	2.5. Православие в России.		1
	2.6.Христианин в православной культуре		10
	2.7.Понятие патриотизма в христианстве		2
	Тема 3. Патриотические ценности и нравственный смысл межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Итоговое повторение. Проектная деятельность учащихся	4	4
	Итого	34	34

2. Содержание обучения.

Содержание обучения по основам религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры) , 4 класс, требования к подготовке

учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой Основам религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры) для 4-5 классов общеобразовательных школ

Прилагается ксерокопия программы по данному предмету.

3.Список рекомендуемой учебно –методической литературы

1. Программа Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры) для 4-5 классов общеобразовательных школ / Данилюк А.Я.- М.- Просвещение.- 2010

2. Методические рекомендации для учителей. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры.- М.- Просвещение.- 2010.

3. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы / Кураев А.В.- М.:-Просвещение. -2010

4. Книга для родителей /Данилюк А.Я-. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.- М.-Просвещение.-2010.

4.Электронное приложение к учебному пособию. М.-Просвещение.- 2010

5.Медиаотека. «Святые места Кубани». Краснодар. 2007 год.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО учителей общественных дисциплин от 26 августа 2012 года № 1 Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
 М.А. Новик	 С.А. Воробьева
	27 августа 2012 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по ИЗО разработана на основе программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» для начального общего образования, 4 класс (Программа ОУ «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов).

Количество часов по учебному плану ОУ по ИЗО в 4 классе составляет 34 часа, что в полном объёме соответствует авторской программе начального общего образования «Изобразительное искусство и художественный труд», 4 класс, автор Б.М.Неменский.

В соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования по кубановедению отведено на изучение Р.К. 10% содержания от общего объёма программы.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Истоки родного искусства. <i>Р.К.1.Традиции и тенденции развития промыслов и ремесел на Кубани</i> 2 Знакомство с произведениями кубанского художника Коробейникова Виталия Владимировича. 3.Знакомство с произведениями кубанского художника Денисенко Виктора Ивановича . 4.Знакомство с произведениями кубанского художника Храмова Сергея Александровича.	8 ч.	8 ч. 2 3
2.	Древние города нашей земли.	7 ч.	7 ч.
3.	Каждый народ художник: 3.1 Изобразительное искусство Азии. <i>Р.К. Знакомство с произведениями кубанского художника Печуричко Константина Федоровича.</i> 3.2 Изобразительное искусство Европы. <i>Р.К.Ведущие музеи Краснодарского края, их роль в общественной жизни.</i>	11 ч.	11 ч.: 5 ч. 6 ч.
4.	Искусство объединяет народы. <i>Р.К1. Знакомство с произведениями кубанского художника Михаила Александровича Иваненко.</i> 2.Знакомство с произведениями кубанского художника Букиной Елены Петровны. 3.Ведущие музеи Краснодарского края, их роль в общественной жизни	8 ч.	8 ч.

Итого:	34 ч.	34 ч.
--------	-------	-------

2. Содержание обучения.

Содержание обучения по ИЗО, 4 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадает с программой «Изобразительное искусство и художественный труд», автор Б.М.Неменский для начального общего образования, 4 класс.

Прилагается ксерокопия программы по данному предмету.

3. Перечень практических работ.

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету, в полном объеме, совпадают с авторской программой по предмету.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Авторская программа по изобразительному искусству для начального общего образования, 4 класс, размещённая в сборнике программ «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» под руководством

Неменского Б.М. - М.: «Просвещение», 2008.

2. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению.

Краснодар: Мир Кубани, 2005.

3. *Методические рекомендации ККИДППО о преподавании изобразительного искусства на 2010 /2011 учебный год. Ежегодные и последующие.*

3. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс: учебник для образовательных учреждений; под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2008.

4. Каждый народ художник. Учебник, 4 класс / Неменский Б. М.- Просвещение.- 2004

5. В помощь учителю. Изобразительное искусство 4 класс/ учебно – методическое пособие.- Волгоград.- Учитель.- 2007

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 29 августа 2011 года Руководитель МО _____ Н.А.Баркова	Заместитель директора по УМР _____ С.А.Воробьева 30 августа 2011 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе программы по технологии для начального общего образования, 4 класс, авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., размещённой в сборнике «Технология. Программы начального и основного общего образования» – Москва.- Вентана – Граф, 2009г.

Количество часов по учебному плану ОУ по технологии в 4 классе составляет 68 часов, в программе начального общего образования «Технология», 4 класс, авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – 70 часов. Несоответствие обусловлено тем, что в календарном плане-графике школы на 2012-13 учебный год запланировано 34 учебных недели.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	<i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности.</i> (изучается в контексте с другими содержательными линиями).	8 ч.	8 ч.
1.	Изготовление изделий из бумаги и картона: <i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i> 2.1 Виды бумаги специального назначения и их свойства. 2.2 Правила и приёмы чтения чертежей и технических рисунков. 2.3 Изделия в технике папье – маше. 2.4 Разработка и изготовление динамических игрушек.	14ч.	13 ч <i>1ч.</i> <i>1ч</i> <i>5ч</i> <i>3ч</i> <i>4ч</i>
2.	Изготовление изделий из текстильных материалов: 3.1 Нетканые швейные материалы, их виды. 3.2 Основные элементы вязания на спицах. 3.3 Основные элементы техники изонити. 3.4 Основные приёмы узелкового плетения. 3.5 Плоские игрушки из ткани. <i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i>	14 ч.	13 ч. 2 ч. 6 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. <i>1ч</i>
3.	Изготовление изделий из древесины. <i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i>	8 ч.	8 ч. <i>2ч</i>
4.	Домашний труд. Декоративное оформление и уход за жилищем.	8 ч.	8 ч.

	<i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i>		1 ч.
5.	Практика работы на компьютере: 6.1 Электронные презентации и приёмы их создания. 6.2 Интернет ресурсы и приёмы работы в сети Интернет. <i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i>	12 ч.	12 ч. 6 ч. 6ч. 2ч
6.	Сельскохозяйственный труд. <i>Общетрудовые знания, умения и способы деятельности</i>	6 ч.	6 ч. 1ч
	Итого:	70 ч.	68 ч.

2. Содержание обучения.

Содержание обучения по технологии, 4 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с программой «Технология», авторы Хохлова М.В., Сомородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. для начального общего образования, 4 класс.

Прилагается ксерокопия программы по данному предмету.

3. Перечень практических работ.

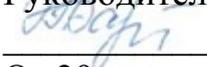
Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету, в полном объеме, совпадают с авторской программой по предмету.

4. Список рекомендуемой учебно–методической литературы.

1. Программа «Технология» 4 класс /Хохлова М.В., Сомородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – Москва. - «Вентана_Граф»,- 2009.
2. Авторская программа по технологии для начального общего образования, 4 класс, размещённая в сборнике «Технология. Программы начального и основного общего образования» под руководством Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2009.
3. *Методические рекомендации ККИДППО о преподавании технологии на 2010 /2011 учебный год. Ежегодные и последующие.*
- 4.Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд./Под ред. Симоненко В.Д. – М. -Вентана-Граф, -2009.
4. В помощь преподавателю начальной школы / Николкина Т.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. «Уроки труда в начальной школе» - «Учитель»- Волгоград, -2009

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

 Н.А. Баркова
От 29 августа 2011 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 И. М. Гамулько
30 августа 2011 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре 4 класс разработана на основе:

комплексной программы физического воспитания для 1-11 классов/под ред. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания

1 – 11 классы».- Москва.- «Просвещение».- 2010 год;

письма ДОН Краснодарского края от 17.06.10г. о введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Краснодарского края в 2010 – 2011 учебном году

методических рекомендаций ККИДППО для общеобразовательных школ Краснодарского края о преподавании физической культуры в 2011 – 2012 учебном году.

Необходимость разработки рабочей программы заключается в том, что учебный план ОУ в 4 классе предусматривает перераспределение часов по темам, а также в связи с климатическими условиями нашей местности, лыжная подготовка заменена на кроссовую подготовку.

Целью физического воспитания в школе является формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам

двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Таблица тематического распределения часов:

№	Разделы, тема	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Базовая часть	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре.	В процессе урока	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18	38
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21
1.5	Лыжная подготовка	21	-
1.5	Кроссовая подготовка	-	25
2.	Вариативная часть	24	
	итого	102	102

Произведенные изменения:

- увеличено количество часов за счет вариативной части на раздел «Подвижные игры» - 20 часов,
- введен раздел «Кроссовая подготовка» за счет «Лыжная подготовка»- 21 час и за счет вариативной части добавлен 4 часа.

2.Содержание обучения.

Основы знаний о физической культуре

Техника безопасности на уроках физической культуры.

Понятие о здоровье и влияние физической культуры на укрепление здоровья человека.

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

Название снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки,

значение напряжения и расслабления мышц, режим дня, личная гигиена, закаливание.

Понятие эстафет, команды «старт—финиш», понятия о темпе, длительности бега, влиянии на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры 38 часов

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.

Игры: «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Вызов номеров», «Простые пятнашки»

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.

Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Через кочки и пенечки».

Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.

Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель», «Сбей мяч», «Гонка мячей по шеренгам».

Ловля и передача мяча на месте и в движении, в треугольниках, квадратах, кругах.

Ведение мяча с изменением направления.

Броски поворотом с 3-4 м (гандбол) и броски в цель, удары поворотом в футболе.

Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

Игры: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча».

Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Игры: «Борьба за мяч», варианты игры в футбол.

Гимнастика с элементами акробатики 18 часов

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости.

Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей.

Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; кувырки вперед; стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине.

Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей.

Вис завесом; вис на согнутых руках, согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в вися, поднимание ног в вися.

Комбинации из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.

Освоение навыков лазанья и перелазания, развитие координационных и силовых способностей, правильную осанку.

Лазанье по канату в три приема; перелазание через препятствия.

Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, коня, козла; вскок, в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук.

Освоение навыков равновесия.

Ходьба приставными шагами; ходьба по бревну; повороты на носках и одной ноге; повороты на 90 и 180 градусов.

Опускание в упор, стоя на колене.

Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей.

Первая и вторая позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев.

Освоение строевых упражнений.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», повороты кругом на месте; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в три ступаами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.

Легкоатлетические упражнения 21 час

Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.

Прыжки на одной и двух ногах.

Прыжки на заданную длину по ориентирам; в длину с места; стоя лицом.

Боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см; с высоты до

60 см; в высоту с прямого разбега с хлопками в ладоши во время полета; многократные; тройной и пятерной с места.

Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.

Эстафеты с прыжками на одной ноге. Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера.

Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.

Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-6 м. Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед вверх, на дальность и заданное расстояние.

Кроссовая подготовка 25 часов

Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов, перешагиванием через скамейки в различном темпе под звуковые сигналы.

Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей.

Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым боком вперед, захлестыванием голени назад.

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.

Равномерный, медленный бег до 5-8 мин, 12 мин, кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей.

Бег в коридорчике 30-40 см из различных и.п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые световые сигналы. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах «Круговая эстафета», «Встречная эстафета» от 20 до 60 м. Соревнования в беге.

3. Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения курса «Физическая культура» к концу 4 класса учащиеся должны иметь:

Знания: влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья, работоспособность; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, проведении закаливающих процедур; режим дня и двигательный режим; элементарные знания о правилах и формах занятий физическими упражнениями, доступными видами спорта в свободное время.

Двигательные умения, навыки и способности.

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7—9 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3—5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7—9 шагов; прыгать с поворотами на 180—360°; совершать опорные прыжки на горку из гимнастических матов, коня, козла; проплыть 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать небольшие предметы массой до 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой руками (с места и с 1—3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся I—IV классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5—2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять прыжок с мостика на козла или коня высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50—100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 180°, приседаний и переходов в упор присев; стоя на колене, сед; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся I—IV классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

Уровень физической подготовленности учащихся 7—10 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				мальчики			девочки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и выше	7,3-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
			8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
			9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
			10	6,6	6,5-5,6	5,1	6,6	6,5-5,6	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
			8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
			9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
			10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	7	100 и ниже	115-135	155 и выше	85 и ниже	110-130	150 и выше
			8	110	125-145	165	90	125-140	155
			9	120	130-150	175	110	135-150	160
			10	130	140-160	185	120	140-150	170
4	Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и менее	750-900	1100 и выше	500 и менее	600-800	900 и выше
			8	750	800-950	1150 ->-	550 ->-	650-850	950 ->-
			9	800	850-1000	1200	600 ->-	700-900	1000
			10	850	900-1050	1250 ->-	650 ->-	750-950	1050 ->-
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и ниже	3-5	+9 и выше	2 и ниже	6-9	12,5 и выше
			8	1 ->-	3-5	+7,5 ->-	2 ->-	5-8	11,5 ->-

			9	1 ->-	3-5	7,5 ->-	2 ->-	6-9	13,0 ->-
			10	2 ->-	4-6	8,5 ->-	3 ->-	7-10	14,0 ->-
6	Силовые	Подтягивание на Высокой перекладине из виса, колич. раз (М) на низкой перекладине из виса лежа, колич. раз (Д)	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше
			8	1	2-3	4 ->-	->-	6-10	14 ->-
			9	1	3-4	5 ->-	3 ->-	7-11	16 ->-
			10	1	3-4	5 ->-	4 ->-	8-13	18 ->-

В подвижных играх: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка, типа «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей (см. табл. 1).

Способы, физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

4.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/под ред. Лях В.И., Зданевич А.А.- Москва.- Просвещение.- 2010г.

2 Методические рекомендации ККИДППО для Краснодарского края о преподавании физической культуры в 2011 – 2012 учебном году. Ежегодные и последующие.

3. Учебник. [Зданевич А.А.](#), [Лях В.И.](#) - Физическая культура.- 3-4 классы. Москва.-

Просвещение.- 2007.

4. Периодическая печать «Физическая культура в школе».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
УВР

учителей начальных классов
от 27 августа 2011 года №1

руководитель ШМО

 Н.А Баркова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по



И.М.Гамулько

27 августа 2011 г.

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
хутора Коржи
муниципального образования
Ленинградский район**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2011 года
Председатель педсовета
А.П.Зубенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(первого вида)**

по кубановедению

Ступень обучения, класс - начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 34 уровень - базовый

Учитель – Лихач Татьяна Васильевна

**Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение»:
для 1 – 4 классов под редакцией Ерёменко Е.Н., – Краснодар:
Перспективы образования, 2009г.**

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по кубановедению разработана на основе авторской программы по кубановедению для начального общего образования, 4 класс, размещённой в сборнике программ по кубановедению для 1 – 4 классов под редакцией Ерёмченко Е.Н., – Краснодар: Перспективы образования 2013, методического письма ДОН Краснодарского края № 47-11682/ 11-14 от 29.07.11г.

Количество часов по учебному плану ОУ по кубановедению в 4 классе составляет 34 часа, что в полном объёме соответствует авторской программе начального общего образования по кубановедению, 4 класс.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1 ч.	1ч.
2.	Берегите землю родимую, как мать любимую.	11ч	11ч
3.	Земля отцов – моя земля. <i>3.2Административная карта Кубани</i> <i>3.1 Обычаи и традиции народов Кубани</i>	13ч 9ч 4ч	13ч 9ч 4ч
4.	Жизнь дана на добрые дела.	9 ч.	9ч.
	Итого:	34 ч.	34 ч.

2Содержание обучения.

Содержание обучения по кубановедению, 4 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой начального общего образования, 4 класс.

Ксерокопия программы прилагается.

3.Перечень практических работ.

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету, в полном объеме, совпадают с авторской программой по предмету.

№ п/п	Вид деятельности	Количество
7.	Экскурсия	3
8.	Проектная работа	3

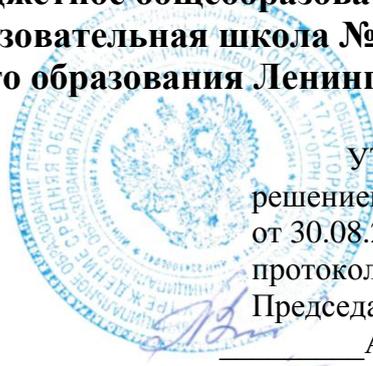
4.Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Программа по кубановедению для 1 -4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / под редакцией Ерёменко Е.Н. – Краснодар: Перспективы образования, 2013 г.
2. Методическое письмо ДОН Краснодарского края от 29.07.11г №47-11682/11-14 «О тематическом разделе «Кубань - многонациональный край».
3. *Методические рекомендации ККИДППО для начальной школы на 2012/2013 учебный год. Ежегодные и последующие.*
- 4.Кубановедение учебник, 4 класс. /Мирук М.В. – Краснодар.- Перспективы образования.- 2010.
5. Рабочая тетрадь по кубановедению, 4 класс. / Науменко Т.А., Матвеева Ю.А.- Краснодар.- Перспективы образования.- 2010.
- 6.В помощь учителю. Кубановедение. 4 класс / учебно – методическое пособие. -Краснодар. -2006.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 27 августа 2013 года № 1</p> <p>Руководитель ШМО _____ Н.А.Баркова</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ А. А. Баранник 02 сентября 2013год</p>
---	---

Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 хутора Коржи
муниципального образования Ленинградский район



УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30.08.2010 года
протокол № 1
Председатель педсовета
_____ А.П.Зубенко_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (первого вида)

по музыке

Ступень обучения, класс – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов – 34 Уровень - базовый

Учитель – Трояновская Светлана Александровна.

Программа разработана на основе программы «Музыка 1-4 классы»,
4класс / авторы: Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. – Москва.-
Просвещение.- 2010

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке разработана на основе авторской программы «Музыка» для начальной школы, 4 класс/ авторы: Критская Е.Д, Сергеева Г.П, ШмагинаТ.С. – Москва. – Просвещение. – 2010, рекомендовано МО РФ

Количество часов по учебному плану ОУ по музыке в 4 классе составляет 34 часа, что в полном объёме соответствует авторской программе начального общего образования по музыке, 4 класс.

В соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования по кубановедению отведено на изучение РК 10% содержания от общего объема программы.

Таблица тематического распределения часов:

№ п\п	Разделы, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	«Россия — Родина моя» <i>РК. Музыка родного края.</i>	4	4
2	«О России петь – что стремиться в храм»	4	4
3	«День, полный событий»	6	6
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» <i>РК. Музыка Кубани.</i>	3	3
5	«В концертном зале»	5	5
6	«В музыкальном театре»	6	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» <i>РК. Композиторы Кубани.</i>	6	6
	ИТОГО:	34	34

2. Содержание обучения

Содержание обучения по музыке 4 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой «Музыка» для начальной школы, 4 класс/ авторы: Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. – Москва. – Просвещение. – 2010, рекомендовано МО РФ. Ксерокопия программы прилагается.

3 Список рекомендуемой учебно – методической литературы

- 1) Программа «Музыка» для начальной школы, 4 класс/ авторы: Критская Е.Д, Сергеева Г.П, ШмагинаТ.С. – Москва. – Просвещение. – 2010
- 2) Методические рекомендации ККИДППО по музыке на 2010 – 2011 учебный год и последующие года.

3) Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению. Утверждено коллегией департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004.

4) Как рассказывать детям о музыке? / Методическое пособие. Кабалевский Д.Б. — М., 2005.

5) Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. — М., 2010.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетической направленности 26.08.2010 № 1 <i>И.М.Гамулько</i>	Заместитель директора по УВР <i>И.М.Гамулько</i> 27 августа 2010 год