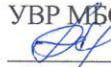
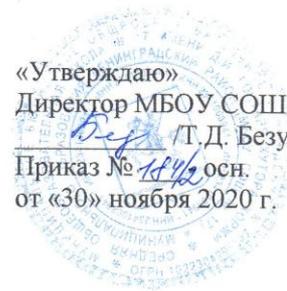


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО естественно –  
научного цикла  
 /И.А.Кошкиенко /  
Протокол заседания ШМО № 3  
от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №17  
 /А.А.Баранник /  
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17  
 /Т.Д. Безуглая/  
Приказ №  осн.  
от «30» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному курсу «БИОЛОГИЯ»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Учитель биологии Баранник А.А.

хутор Коржи  
2020год

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с письмом МОН и МП КК от 25.11.2020 г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР»

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»**

### **6 класс**

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания,
- организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- основные процессы жизнедеятельности клетки

### **7 класс**

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- строение тканей;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки

### **8 класс**

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- виды размножения растений и их значение

### **9 класс**

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения

## **2. Содержание учебного предмета «Биология»**

### **6 класс**

Методы биологической науки. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе

Процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание).

Процессы жизнедеятельности клетки: рост, развитие, деление клетки (транспорт веществ выделение).

## **7 класс**

Строение клетки: оболочка. Строение клетки: ядро, вакуоли. Строение клетки: пластиды.  
Строение клетки: цитоплазма

Растительные ткани: образовательная, основная, проводящая, механическая, покровная.

Процессы жизнедеятельности клетки: деление клетки, рост, развитие, деление клетки.

## **8 класс**

Классификация растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения

Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение.

*Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений.

## **9 класс**

Систематика животных.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.

Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения.

### 3. Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Темы урока	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<b>Раздел 2. Жизнь растений (20)</b> 2.1. Процессы жизнедеятельности (9)	<i>Методы биологической науки. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Среда обитания. Факторы среды обитания.</i>	1	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения собственных действий.
	<i>Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.</i>	1	Устанавливать связи между частным и общим.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения собственных действий.

	Воздушное питание (фотосинтез)			деятельности и сотрудничества с партнером	обитания. Давать определение понятиям.	
	<i><b>Взаимосвязь организмов в природе. Процессы жизнедеятельности клетки.</b></i> Космическая роль зеленых растений Дыхание растений	1	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Анализируют связи организмов со средой обитания Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки Давать определение понятиям.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения собственных действий.
	Транспорт веществ	1	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах.	Аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнеров при выработке общего решения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
	Испарение воды. Листопад. <b>Проверочная работа по материалам ВПР</b>	1	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Давать определения по понятиям, развивать навыки самопознания.  Выполнение заданий проверочной работы	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

## 7 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности ( УУД)			
			Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<b>Позвоночные.</b> 2.3. Классы Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц (10)	<b>Строение клетки: оболочка. ядро, вакуоли, пластиды, цитоплазма</b> <b>Растительные ткани: образовательная, основная. проводящая, механическая, покровная.</b>	1.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	Задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.	<i>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</i> <i>Определяют понятие «ткань».</i> <i>Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.</i>	Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительным и источниками информации определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
	<b>Процессы жизнедеятельности клетки: деление клетки.</b> <b>Класс Земноводные.</b> Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1.	Развивают любознательность , умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о	умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	<i>Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.</i> Выявляют черты сходства и различия между представителями	Корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки

			характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека		данных отрядов костных рыб Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе	
	<p><b>Процессы жизнедеятельности клетки: рост, развитие.</b></p> <p><b>Класс Пресмыкающиеся.</b></p> <p>Многообразие; среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. . Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	1.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	<i>Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.</i> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время
	<p><b>Класс Птицы. Отряд Пингвины.</b></p> <p>Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p><b>Л. р. № 5. «Изучение внешнего строения птиц»</b></p>	1	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	Проводят наблюдения за внешним строением птиц.	Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий

			отношение к своим интересам.			
	<p><b>Класс Птицы. Отряды Страусообразные, Гусеобразные, Дневные хищники, Совы, Куриные.</b>  <b>Проверочная работа по материалам ВПР</b></p>	1	<p>Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками          Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию          Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц</p>	Работают в группах с учебником и дополнительной литературой.	<p>Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе.          Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.  <i>Выполнение заданий проверочной работы</i></p>	<p>Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>

**8 класс**

Раздел	Темы	Кол – во час	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<p><b>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма</b></p>	<p><u>Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Л.р. № 10. «Опыты, выявляющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»</u></p>	1	<p>Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями          Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>

	<p><b>Классификация растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.</b>  <b>Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения</b></p>	1	Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Строить монологическое контекстное высказывание	<p><i>Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений</i></p>	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей
	<p><b>Размножение споровых растений.</b>  Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.</p>	1	Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	<p><i>Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний</i></p>	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им

	<p><b>Размножение голосеменных растений.</b> Первая помощь при кровотечениях. Л.р.№11 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</p>	1	<p>Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p><i>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. Осваивают приёмы оказания первой помощи при</i></p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>
--	--	---	--	---	---	---

					кровоотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов	
Раздел 7. Дыхание	<p><b>Половое размножение. Оплодотворение у цветковых растений.</b></p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование.</p>	1	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.
	<p>Газообмен в легких и тканях.</p> <p><b>Проверочная работа по материалам ВПР</b></p>	1	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и	Строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Выполняют задания</i>	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения

			интерес к учению		проверочной работы	целей.
--	--	--	---------------------	--	-----------------------	--------

**9 класс**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.			
			Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<i>Клетка – функциональная единица жизни (8)</i>	<b>Систематика животных.</b> <b>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.</b>	<b>1</b>	Иллюстрируют примерами значение ракообразных и паукообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих	отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<i>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Классифицируют животных. Приобретают знания об особенностях строения Типа Членистоногие. Сравнивают животных изучаемых классов</i>	Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.
	Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки митоз. <b>Способы размножения животных.</b>	1	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в	Умение задавать вопросы необходимые для организации самостоятельной	<i>Определяют понятия «прямое развитие», «непрямое</i>	Анализируют текст учебника с целью самостоят

			жизни	деятельности.	<i>развитие».</i> Проводить наблюдения и исследования. Уметь структурировать текст.	ельного выявления биологических закономерности
	Общие понятия о делении клетки мейоз. <b><i>Развитие животных с превращением и без превращения.</i></b>	1	критичное отношение к своим поступкам	Умение задавать вопросы необходимые для организации самостоятельной деятельности.	Проводить наблюдения и исследования. Уметь структурировать текст.	Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерности
	Автотрофы, гетеротрофы. <b>Проверочная работа по материалам ВПР</b>	1	умение отстаивать свою точку зрения	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения.	Установить причинно-следственные связи <i>Выполняют задания проверочной работы</i>	Принимают решения в проблемной ситуации.

