

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО гуманитарно-эстетического цикла

 /Е.М. Кожура /

Протокол заседания ШМО № ____

от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»

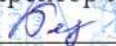
Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №17

 /А.А.Баранник /

«28» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №17

 /Т.Д. Безуглая/

Приказ № 189/2

от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному курсу «Истории»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории Новик М.А.

хутор Коржи
2020год

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с письмом МОН 25.11.2020 г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР».

1.Предметные результаты изучения учебного предмета «История».

6 класс.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать, уметь:

- знать историческую терминологию;
- работать с исторической картой;
- уметь формулировать исторические причинно-следственные связи;
- знать исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием в истории.

7 класс.

- работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью);
- знать исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).
- оформлять материал в таблице;
- работать с исторической картой;
- знать географические объекты, связанные с определенными историческими событиями, процессами;
- знать причины, следствия и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

8класс

- знать деятелей истории России и истории зарубежных стран и соотносить события и их участников;
- знать факты истории культуры России;
- выбирать памятники культуры, относящиеся к определенному времени;
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

9класс

- знать хронологию исторических событий;
- знать памятники культуры 18 века.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- знать исторических деятелей и соотносить их деятельность с историческим событием.

2.Изменения внесены в разделы содержания программы.

6 класс

Раздел1 Всеобщая история. История Средних веков.

Тема4. Государства доколумбовой Америки

Повторение исторической терминологии.

Работа с исторической картой.

Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение.

Формулирование причинно-следственных связей в истории.

Тема 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности

Изучение исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием в истории (Древний мир)

Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.
Проверочная работа по материалам ВПР.

7 класс

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.

Тема 1. Россия в XVI веке.

Работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью);
Изучение исторических личностей XIII — XIV в в оформлении материала в таблицу;
Работать с исторической картой;
Проверочная работа по материалам ВПР.

8 класс

Раздел 2. Россия в конце XVII — XVIII вв.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Деятели истории России и истории зарубежных стран XVI—XVII вв.
Соотношение событий и их участников.
Памятники культуры, относящиеся XVI—XVII вв.
Сопоставление по времени событий истории России и событий истории зарубежных стран XVI—XVII вв.
Проверочная работа по материалам ВПР.

9 класс

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Тема 2. Отечественная война 1812 г.

Изучение хронологических событий XVII — XVIII вв.
Изучение памятников культуры 18 века.
Устанавливать причинно-следственных связей;
Изучение исторических деятелей XVII — XVIII в в и соотношение их деятельности с историческим событием.
Проверочная работа по материалам ВПР.

3. Тематическое планирование.

6. класс

6 класс				
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Средних веков.	28ч		
	Тема 4. Государства доколумбовой Америки.	3ч		
26			Общественный строй.	1 <i>Умение</i> показывать на карте местоположение народов Азии, Америки и Африки в Средние века, обсуждать достижения культуры в парах, группах.
27			Культура. <u>Повторение исторической терминологии.</u>	1 <i>Сравнивать</i> культуру майя, ацтеков, инков, показывать уникальность культуры доколумбовой Америки, проявлять интерес к новому материалу. <i>Повторять</i> историческую терминологию.
28			Историческое и культурное наследие Средневековья. <u>Работа с исторической картой.</u>	1 <i>Знать</i> основные научные достижения Средних веков, выполнять самостоятельную работу, оценивать свою работу на уроке. <i>Работать</i> с исторической картой.
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	40ч		
29	Введение	1ч	Предмет истории <u>Формулирование причинно-следственных связей</u> в	<i>Актуализировать</i> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.

				<u>истории.</u>			Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать причинно-следственные связи исторических событий.
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1ч		Первые культуры и общества. <u>Изучение исторических личностей (Древний мир).</u>	1		Актуализировать знания о видах исторических источников. Объяснять смысл понятия «Древняя Русь», определять свою личностную позицию. Изучать исторических личностей (Древний мир).
	Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.	2ч					
31				Великое переселение народов. <u>Проверочная работа по материалам ВПР.</u>			Показывать на карте территорию России в древности, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять положительное отношение к учебной деятельности, развивать проектную деятельность. Проверить изученный материал.

7 класс

	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI—XVII вв.	44ч			
	Тема 1. Россия в XVI в.	21ч			
	<i>Тема 1.1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</i>	7ч			
25			Мир после Великих географических открытий. <u>Работа с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью).</u>	1	<i>Уметь</i> обобщать информацию и делать вывод о значении ВГО. <i>Работать</i> с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
26			Модернизация как главный вектор европейского развития. <u>Изучение исторических личностей XIII — XIV вв.</u> <u>воформление материала в таблицу.</u>	1	<i>Работать</i> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <i>Систематизировать</i> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <i>Рассказывать</i> кратко легенды о персидских царях. <i>Изучать</i> исторических личностей XIII — XIV вв, <i>систематизировать</i> и оформлять материал в таблицу.
27			Формирование централизованных государств в Европе и зарождение	1	<i>Решать</i> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудио ресурсов.

			европейского абсолютизма. <u>Работа с исторической картой.</u>			Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Работать с исторической картой.
28			Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <u>Изучение географических объектов, связанных историческими событиями, процессами XIII — XIV в.</u>	1		Рассказывать о местоположении Москвы, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты московского государства. Выделять ключевые понятия Изучать географические объекты, связанные историческими событиями, процессами XIII — XIV в.
29.			Центральные органы государственной власти.	1		Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Подготовить сообщение о центральных органах государственной власти.
30			Приказная система.			Работать по специально разработанным рабочим карточкам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности приказной системы.
31			Местное управление. <u>Проверочная работа по материалам ВПР.</u>			Составлять кроссворды по тематике урока. Работать по специально разработанным рабочим карточкам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности местного управления. Проверить изученный материал.
8 класс						
	Раздел 2. ИСТОРИЯ	44ч				

	РОССИИ. Россия в конце XVII –XVIII вв.					
	Тема1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	10ч				
25			Политическая карта мира к началу XVIII. Деятели истории России и истории зарубежных стран XVI—XVIII вв.	1	<i>Проводить</i> дискуссию о положении России в конце XVII — первой четверти XVIII. <i>Характеризовать</i> деятелей истории России и истории зарубежных стран XVI—XVIII вв.	
26			Предпосылки масштабных реформ.	1	<i>Характеризовать</i> политическую карту мира к началу XVIII, используя историческую карту	
27			Начало царствования Петра I <u>Соотношение событий и их участников.</u>	1	<i>Характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже веков, используя историческую карту	
28			Преобразования Петра I. <u>Памятники культуры,</u> <u>относящиеся XVI—XVIII вв.</u>	1	<i>Объяснять</i> в чём заключались предпосылки петровских преобразований <i>Изучать</i> памятники культуры, относящиеся XVI—XVIII вв.	
29			Оппозиция реформам Петра I.	1	<i>Характеризовать</i> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы	
30			Российское общество в Петровскую эпоху. <u>Сопоставление по временисобытий истории России и событий истории</u>	1	<i>Решать</i> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <i>Использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и	

			<u>зарубежных стран XVI—XVII вв.</u>		др.) для характеристики социальной политики власти. <i>Давать оценку</i> итогов социальной политики Петра I <i>Сопоставлять</i> по времени событий истории России и событий истории зарубежных стран XVI—XVII вв.
31			Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. <u>Проверочная работа по материалам ВПР.</u>	1	<i>Определять</i> и формулировать особенности социальных и национальных движений в первой четверти XVIII <i>Показывать</i> на исторической карте районы народных движений <i>Характеризовать</i> причины, участников и итоги восстаний <i>Проверить</i> изученный материал.
9 класс					
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. Российская империя в XIX начале XIX.	68ч			
	Тема 2 Отечественная война 1812 г.	7ч			
38			Международное положение России. <u>Изучение хронологических событий XVII — XVIII вв.</u>	1	<i>Характеризовать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях <i>Изучать</i> хронологические события XVII — XVIII вв.

39		Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества
40		Становление индустриального общества в Западной Европе. <u>Изучение памятников культуры 18 века.</u>	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Изучать памятники культуры 18 века.
41		Социальный строй и общественные движения. <u>Устанавливать причинно-следственных связей.</u>	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
42		Национальный вопрос в Европе и России. <u>Изучение исторических деятелей XVII — XVIII в и соотношение их деятельности с историческим событием.</u>	1	Развить навыки анализа исторических документов и литературных произведений, учить выделять главное, сравнивать, решать проблемы Изучать исторических деятелей XVII — XVIII в и соотносить их деятельность с историческим событием.

43		Начало Кавказской войны.	1	<i>Давать</i> характеристику личности и деятельности Александра
44		Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. <u>Проверочная работа по материалам ВПР.</u>	1	<i>Давать</i> характеристику личности и деятельности Александра <i>Проверить</i> изученный материал.