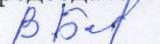


Согласовано

Управляющий совет МБОУ СОШ №17

Председатель Управляющего совета

 В.В. Баранник

29 августа 2019 год

Утверждено

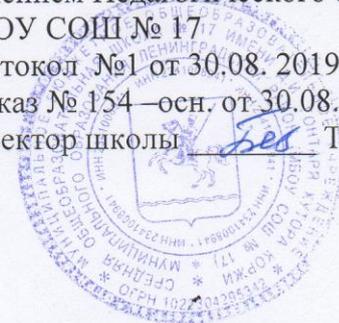
Решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 17

Протокол №1 от 30.08. 2019 года

приказ № 154—осн. от 30.08. 2019 г.

Директор школы  Т.Д. Безуглая



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17
имени Д.И. Гонтаря хутора Коржи
муниципального образования
Ленинградский район**

**353735, Краснодарский край, Ленинградский район,
хутор Коржи, ул. Победы,3**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
2019г.**

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	с. 3-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации	с. 3
1.2.5.14	Музыка	с. 3-5
1.2.5.19	Родной язык (русский)	с. 6
1.2.5.20	Родная литература (русская)	с. 7
2.	Содержательный раздел	с. 8-14
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	с. 8
2.2.2.16	Физическая культура	с. 8-9
2.2.2.19	Родной язык (русский)	с. 10-11
2.2.2.20	Родная литература (русская)	с. 12-14
3.	Организационный раздел	с. 15-33
3.1.1	Учебный план основного общего образования	с. 15-22
3.1.2	План внеурочной деятельности	с. 23-25
3.1.3	Календарный учебный график	с. 26-27
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	с.28-33
3.2.1	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17	с. 28-29
3.2.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	с. 29-30
3.2.8	Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	с. 30-33
4.	Приложение	
4.1.	Рабочая программа по информатике 5-9 классы, разработанная учителем информатики Воробьевой С.А.	
4.2.	Рабочая программа по технологии 5-8 классы, разработанная учителем технологии Лысенко И.В.	
4.3.	Рабочая программа по физической культуре разработанная учителем физической культуры Зубенко А.П.	
4.4.	Рабочая программа по основам финансовой грамотности 8-9 классы, разработанная учителем математики Кошкинко И.А.	
4.5.	Рабочая программа по основам финансовой грамотности 8-9 классы, разработанная учителем математики Кошкинко И.А.	
4.6.	Рабочая программа внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности 5-7 классы, разработанная учителем математики Кошкинко И.А.	

1. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- **владеть элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;**
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.19. Родной язык (русский)

5 класс

Обучающийся научится:

- **понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**
 - осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
 - понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- **овладевать основными нормами русского литературного языка:**
 - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
 - стремиться к речевому самосовершенствованию;
 - формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- **соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **соблюдать основные нормы русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения;
- *использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;*
- **соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- **соблюдать основные пунктуационных нормы современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- *использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;*
- **совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности:**
 - *владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи;*
 - *участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре*

1.2.5.20. Родная литература (русская)

5 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающую его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащую смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладевать процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять тему и основную мысль произведения;
- 2) находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- 3) определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- 4) выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- 5) пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- 6) собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- 7) выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- 8) выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- 9) произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- 10) ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- 11) пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе - на своем уровне).

2. Содержательный раздел

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.16. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол, гандбол Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры).

2.2.2.19. Родной язык (русский)

5 класс

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Главными **задачами** реализации программы являются:

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Раздел 1. Язык и культура Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

- Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.).

- Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.
- Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.
- Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.
- Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

2.2.2.20. Родная литература (русская) 5 класс.

В курсе «Родная литература» актуализируются следующие **цели**:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Изучение родной литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции ;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П. , формирование умений воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Устное народное творчество.

1.1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М.Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван —

крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

1.2. Метафоричность русской загадки (1ч). Загадки о людях, их жилище, тепле и свете, земле и небе, явлениях природы, предметах быта, животных и растениях, грамоте и книжной мудрости, земледельческих работах, временах года, спорте, транспорте, технике, домашнем хозяйстве.

1.3. Особенности языка в различных жанрах устного народного творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.). **«Царевна – лягушка».** Поэтика волшебной сказки. Изобразительный характер формул волшебной сказки.

1.4. Лексические средства выразительности в художественном тексте.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - о болтливой женщине и т.п., лиса - хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц - трусливый человек, осел - упрямство, змея - злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости - в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем. **«Царевна – лягушка».** Связь сказочных формул с древними мифами.

1.5. Роль грамматических средств выразительности в художественном тексте.

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора. **«Журавль и цапля», «Солдатская шинель».** Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

1.6. Элементы анализа художественного текста.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. **«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»** — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений).

Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (первоначальное представления). Сравнение.

**3.1.1. Учебный план
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 17 имени Д.И. Гонтаря хутора Коржи
муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края
на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является: достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная

ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание основного общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы основного общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

С 2014 года образовательная организация участвует в апробации ФГОС основного общего образования, в 2019-2020 учебном году в реализации ФГОС основного общего образования участвуют 5-9 классы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа основного общего образования на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет обучения).

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 02.09.2019 года по 03.11.2019 года, каникулы с 04.11.2019 года по 10.11.2019 года - 7 дней;

вторая четверть – с 11.11.2019 года по 31.12.2019 года, каникулы с 01.01.2020 года по 12.01.2020 года - 12 дней;

третья четверть – с 13.01.2020 года по 22.03.2020 года, каникулы с 23.03.2020 года по 29.03.2020 года - 7 дней;

четвертая четверть – с 30.03.2020 года по 23.05.2020 года, каникулы с 24.05.2020 года по 31.08.2020

года. Дополнительные каникулы в мае с 02.05.2020г. по 05.05.2020 года (4 дня)

2.Продолжительность учебной недели по классам составляет - 6 дней.

3.Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

- в 5 классе - 32 часа
- в 6 классе - 33 часа
- в 7 классе - 35 часов
- в 8 классе - 36 часов
- в 9 классе - 36 часов

4.Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

Понедельник- пятница	Суббота
1 урок 08.00 – 08.40	1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 8.50 – 09.30	2 урок 09.00 – 09.40
3 урок 09.50 – 10.30	3 урок 10.00 – 10.40
4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
6 урок 12.30 – 13.10	6 урок 12.30-13.10
7 урок 13.20 – 14.00	

Перерыв между обязательными дополнительными и внеурочными занятиями 45 - мин.

5.Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч, 9 – 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Класс	Автор, название учебника	Издательство
5 ФГОС	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. <i>Русский язык Ч.1</i>	Просвещение
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. <i>Русский язык Ч.2</i>	Просвещение
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. <i>Математика</i>	Вентана-Граф
	Боголюбов Л.Н. <i>Обществознание</i>	Просвещение
	Вигасин А.А. <i>Всеобщая история. История Древнего мира</i>	Просвещение
	Афанасьева О.В. <i>Английский язык Ч.1</i>	Дрофа
	Афанасьева О.В. <i>Английский язык Ч.2</i>	Дрофа
	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.1</i>	Русское слово- учебник
	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.2</i>	Русское слово- учебник
	Босова Л.Л. <i>Информатика</i>	Бином. Лаборатория знаний
	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. <i>География 5-6 кл.</i>	Дрофа
	Пасечник В.В. <i>Биология</i>	Дрофа
	Смирнов А.Т. <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Просвещение
	Горяева Н.А. <i>Изобразительное искусство</i>	Просвещение
	Синица Н.В. <i>Технология</i>	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. <i>Технология. Индустриальные технологии.</i>	Вентана-Граф
	Сергеева Г.П. <i>Музыка</i>	Просвещение
Виленский М.Я. <i>Физическая культура 5-6-7 кл.</i>	Просвещение	
Трехбратов Б.А. <i>Кубановедение</i>	Перспективы образования	
Бородин А.В. <i>Основы православной культуры.</i>	«МОФ ОПК»	
6 ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. <i>Русский язык Ч.1</i>	Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. <i>Русский язык Ч.2</i>	Просвещение

	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.1</i>	Русское слово- учебник
	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.2</i>	Русское слово- учебник
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. <i>Английский язык</i>	Дрофа
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под. ред Торкунова А.В. <i>История России Ч.1</i>	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под. ред Торкунова А.В. <i>История России Ч.2</i>	Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. <i>История Средних веков.</i>	Просвещение
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. <i>Обществознание</i>	Просвещение
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. <i>География 5-6кл.</i>	Дрофа
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. <i>Математика</i>	Вентана-Граф
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. <i>Информатика</i>	Бином. Лаборатория знаний
	Пасечник В.В. <i>Биология</i>	Дрофа
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. <i>Изобразительное искусство</i>	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. <i>Музыка</i>	Просвещение
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. <i>Технология. Технология ведения дома</i>	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. <i>Технология. Индустриальные технологии.</i>	Вентана-Граф
	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. <i>Физическая культура 5-7 кл.</i>	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Просвещение
	Трехбратов Б.А. <i>Кубановедение</i>	Перспективы образования
	Бородина А. В. <i>История религиозной культуры: Основы православной культуры.</i> 6 класс. Учебное пособие	«МОФ ОПК»
	<i>История кубанского казачества</i>	Традиция
7 ФГОС	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. <i>Русский язык</i>	Просвещение
	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.1</i>	Русское слово- учебник
	Меркин Г.С. <i>Литература Ч.2</i>	Русское слово- учебник
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. <i>Английский язык</i>	Дрофа
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. <i>История России Ч.1</i>	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. <i>История России Ч.2</i>	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. <i>Всеобщая история</i>	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. <i>Обществознание</i>	Просвещение
	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. <i>География</i>	Дрофа
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. <i>Алгебра</i>	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. <i>Геометрия 7-9 кл.</i>	Просвещение
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. <i>Информатика</i>	Бином. Лаборатория знаний
	Перышкин А.В. <i>Физика</i>	Дрофа
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. <i>Биология</i>	Дрофа
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. <i>Изобразительное искусство</i>	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. <i>Музыка</i>	Просвещение
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. <i>Технология. Технология ведения дома</i>	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. <i>Технология. Индустриальные технологии.</i>	Вентана-Граф

	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-6-7кл.	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
	Трехбратов Б.А. Кубановедение	Перспективы образования
	Бородина А.В. Основы православной культуры.	«МОФ ОПК»
8 ФГОС	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение
	Меркин Г.С. Литература Ч.1	Русское слово- учебник
	Меркин Г.С. Литература Ч.2	Русское слово- учебник
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Дрофа
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России Ч.1	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России Ч.2	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	Просвещение
	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География	Дрофа
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином Лаборатория знаний
	Перышкин А.В. Физика	Дрофа
	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	Дрофа
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология.	Вентана-Граф
	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
	Трехбратов Б.А. Кубановедение	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"
Бородина А.В. Основы православной культуры.	«МОФ ОПК»	
9 ФГОС	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Просвещение
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература Ч.1	Русское слово- учебник
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература Ч.2	Русское слово- учебник
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык Ч.1	Дрофа
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык Ч.2	Дрофа
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России Ч.1	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России Ч.2	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	Просвещение
	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	Дрофа

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином Лаборатория знаний
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	Дрофа
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура 8-9кл.	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	Астрель
Ратушняк В.Н. Кубановедение	Перспективы образования
Бородина А.В. «Основы православной культуры: Христианство XI -XXI вв.» 9 класс. Учебное пособие	«МОФ ОПК»

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Учебный предмет «Русский язык» в 5-ом классе преподается в количестве 4,8 часа в неделю, «Литература» – 2,8 часа в неделю во втором полугодии.

Учебный предмет «Родной язык» (русский) в 5-ом классе преподается в количестве 0,2 часа, «Родная литература» (русская) – 0,2 часа в неделю во полугодии.

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в 5 - 9 классах как отдельный предмет (1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в объеме 3 часов в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является реализация учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в 5 - 9 классах как отдельный предмет (1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по данной предметной области во внеурочную деятельность в рамках программы воспитания и социализации обучающихся в 5 - 9 классах. Данный курс обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий гражданского общества и становления российской государственности.

Курс «Основы православной культуры» в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность (кружок «Основы православной культуры»).

Региональная программа «Сервис и туризм» реализуется в рамках информационной работы, профильной ориентации «Человек и профессия» в количестве 3-х часов в год.

Региональный проект «Основы финансовой грамотности» в 5- 7 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности; в 8- 9 классах в рамках ООП ООО в виде отдельного курса, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Черчение и графика» (8-9 классы).

7 класс является классом казачьей направленности. В классе казачьей направленности курсы: «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества», «Я принимаю вызов», «Фольклор кубанского казачества», реализуются за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Предмет	Количество часов	Класс
Информатика	1	5-6
Обществознание	1	5
Биология	1	5-6
ОБЖ	1	5-7
Кубановедение	1	5-9
Русский язык	1	7-8
Литература	1	7-8

Учебный предмет «Математика» с 7-го класса изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов и «Геометрия» в объеме 2 часов неделю;

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 5 - 9 классах как самостоятельный курс;

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю;

Часы учебного предмета «Искусство» (2 часа) распределены между учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час.

Деление классов на группы

В 5-9 классах деление классов на группы не предусмотрено.

Учебные планы для V – VIII классов

Таблица – сетка часов учебного плана для 5 – 9 классов приведена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 17 проводится путем выставления средней отметки за год, исходя из отметок промежуточной аттестации по частям образовательной программы за четверть и полугодие, без проведения дополнительных отдельных оценочных процедур установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 17

Т.Д. Безуглая

**Таблица-сетка часов учебного плана
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17 хутора Коржи
муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	6	5	4	3	22,8
	Литература	2,8	3	3	3	3	14,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	-	-	-	-	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	-	-	-	-	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы духовно - нравственной культуры народов России	Основы духовно - нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого		31	32	34	34	32	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Проектная и исследовательская деятельность						1	1
Основы финансовой грамотности					1	1	2
Профориентационный курс	Информационная работа, профильная ориентация «Человек и профессия»					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.А. Баранник

**3.1.2. План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17 имени Д.И.Гонтаря хутора Коржи
муниципального образования Ленинградский район
в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности общеобразовательной организации в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- основной образовательной программы общеобразовательной организации основного общего образования от 30 августа 2019 года (с изменениями и дополнениями).

Учебный план внеурочной деятельности общеобразовательной организации является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивы (в рамках реализации плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры» в 5-9 классах, в 8-9 классах - кружок «Черчение и графика»); группы могут быть внутриклассными, межклассными и разновозрастными.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется согласно Положению «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации», утверждённому 30.08. 2017 года, строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, экспедиции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, дискуссии, дебаты, коллективно-творческие дела,

олимпиады, акции, операции, дидактические театры, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации на 2019-2020 учебный год представлена в приложении № 1.

Циклограмма воспитательных мероприятий в форме интенсивов на 2019-2020 учебный год представлена в приложении № 2.

Кадровые и методические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Заместитель директора
по воспитательной работе

И.М.Гамулько

**Таблица-сетка часов
учебного плана внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №17 в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Казачьи игры»			1		
	Кружок «Шахматы в школе»		1			
	Кружок «Я принимаю вызов»	1			1	1
	Интенсивы (спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня)	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное	Интенсивы (организация экскурсий в районе, поездок по краю; посещение общешкольных, районных мероприятий; посещение кинотеатра, музеев, выставок; организация походов и поездок, в т.ч. интенсивами в дни школьных каникул)	1	1	1	1	1
	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	1	1	1
Социальное	Интенсивы (классные часы «Безопасные дороги Кубани», акции, социальные проекты, часы общения)	1	1	1	1	1
	Кружок «Школа юного пешехода»					
	Кружок «Говорим правильно» Курс «Черчение и графика»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «С математикой по Кубани»				1	1
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1	1			
	Кружок «История и современность кубанского казачества»			1		
	Интенсивы (предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические недели)	1	1	1	1	1
Общекультурное	Интенсивы (концерты, инсценировки, тематические праздники на уровне класса, школы)	1	1	1	1	1
	Кружок «Фольклор Кубанского казачества»	1	1	1	1	1
Всего (по классам):		10	10	10	10	10
Итого:		50				

Заместитель директора по ВР

И.М. Гамулько

3.1.3. Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17 имени Д.И. Гонтаря хутора Коржи
муниципального образования Ленинградский район
2019-2020 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2019 года

окончание учебного года – 23 мая 2020 года

2. Продолжительность урока

II – XI классы – 40 минут

I класс - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь- май 4 урока , 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 класс	2- 9,11 класс	10 класс
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I	I полугодие	02.09. – 03.11	9 недель	осенние	04.11 – 10.11	7 дней	11.11.2019
II		11.11 – 31.12	7 недель (+1 пн., 1 вт.)	зимние	01.01 – 12.01	12 дней	13.01.2020
III	II полугодие	13.01 – 22.03	10 недель	весенние	23.03 – 29.03	7 дней	30.03.2020
IV		30.03 – 23.05	8 недель	весенние	02.05 – 05.05	4 дня	06.05.2020
Итого			34 недели	летние	24.05 – 31.08		

Дополнительные каникулы для 1 класса с 24.02.2020г. по 01.03.2020 г.

Летние каникулы:

- 1 – 8, 10 классы – 24 мая 2020 года – 31 августа 2020 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

Понедельник- пятница		Суббота	
1 класс		2-11 классы	
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 08.00 – 08.40	1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 8.45 – 09.20	2 урок 8.50 – 09.30	2 урок 8.50 – 09.30	2 урок 09.00 – 09.40
динамическая пауза 09.40–10.20	дин. пауза 09.50–10.30	3 урок 09.50 – 10.30	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20	4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.15. – 11.50	4 урок 11.30 – 12.10	5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 12.20 – 13.00	6 урок 12.30 – 13.10	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20- 14.00	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности:

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	кружковых занятий (ФК ГОС-2004)
1	с 11.50 (1 четверть)	-
	с 12.35 (2 четверть)	-
	с 13.00 (3, 4 четверть)	-
2	с 13.00	-
3	с 13.00	-
4	с 13.00	-
5	с 14.00	-
6	с 14.00	-
7	с 14.00	-
8	с 14.00	-
9	с 15.00	-
10	с 15.00	-
11	-	с 18.00

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 30.10. по 02.11.2019
	II четверть	с 27.12. по 31.12.2019
	III четверть	с 18.03. по 21.03.2020
	IV четверть	с 20.05. по 23.05.2020
10-11	I полугодие	с 27.12. по 31.12.2020
	II полугодие	с 20.05. по 23.05.2020
2-11	учебный год	с 20.05. по 23.05.2020

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17

Область изменений:

- принципы и механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация деятельности рабочей группы, координирующей эффективность реализации ФГОС ООО
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения

	Ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией)
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе реализации ФГОС ООО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда
	Пополнение фонда библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

Критерии эффективности необходимых изменений:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Учреждения;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования;
- использование в образовательной деятельности педагогическими работниками современных образовательных технологий;
- увеличение количества одаренных учащихся

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №17 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №17 условия соответствуют требованиям ФГОС ООО, обеспечивают достижение планируемых результатов, учитывают особенности школы, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума и сетевого взаимодействия. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год (анализ условий и ресурсов реализации ООП ООО, установление степени их соответствия требованиям ФГОС, целям и задачам ООП ООО, выявление проблемных зон). План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с

родителями, профессиональному росту учителей, разработку механизмов достижения целевых ориентиров, разработку сетевого графика, создания необходимой системы условий и механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты. В школе существует план-график по сопровождению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях предметных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС ООО.

Таким образом, основные механизмы- планирование (анализ системы условий, имеющихся в школе, составление дорожной карты), организация (отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса, проведение собраний, совещаний, разработка системы мотивации и стимулирования), контроль (эффективная система контроля, диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата, подбор диагностических методик).

3.2.8. Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Январь 2018г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ СОШ №17	Апрель 2018г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ СОШ №17	Июнь-август 2018г.
	4. Утверждение основной образовательной программы МБОУ СОШ №17	август 2018г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Апрель 2018г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май 2018г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль 2018г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №17 с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Март-май 2018г.
	10. Разработка: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, - календарного учебного графика; - положений	Июнь-август 2018г. Июнь-Август 2018г. Август 2018г. Август 2018г. Август 2018г.

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Апрель 2018г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 31 августа 2018г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ СОШ №17 по реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2018г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Июнь-июль 2018г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2018г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2018г.
	5. Привлечение органов государственного управления МБОУ СОШ №17 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь-август 2018г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь 2018г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №17	Февраль 2018г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Апрель 2018г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №17 информационных материалов по реализации ФГОС основного общего образования	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	сентябрь 2018г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	апрель 2019г.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	август 2018г.
	5. Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ №17 о ходе и результатах введения ФГОС	1 раз в полугодие
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	сентябрь 2018г.

	<ul style="list-style-type: none"> - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий 	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	декабрь 2017г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	июнь-август 2018г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	июнь-август 2018г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №17	июнь-август 2018г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	июнь-август 2018г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	июнь-август 2018г.
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №17 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	июнь-август 2018г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	сентябрь 2018г.

Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Цели мониторинга: исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования; изучение образовательных результатов, условий их достижения; выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющих;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП ООО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы: методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований); методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего

профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований); директор, заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП ООО).

Мониторинг системы условий имеет следующие критерии: кадровый потенциал, санитарно-гигиеническое состояние, финансовые условия, информационно-техническое обеспечение, правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение.

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах ит.п.)	На начало и конец учебного года
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года. Ежемесячно.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов	Заказ учебников -февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь; перечень дидактического материала на начало учебного года