

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО естественно –  
научного цикла  
И.А. Кошиенко /И.А. Кошиенко /  
Протокол заседания ШМО № 3  
от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №17  
А.А. Баранник /А.А. Баранник /  
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17  
Г.Д. Безуглая /Г.Д. Безуглая/  
Приказ № 184/2  
от «30» ноября 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «География»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель географии Воробьева С.А.

хутор Коржи  
2020год

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с приказом МОН и МП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР»

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР**

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.
  
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

## **2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД**

### **5класс**

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

*Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.*

*Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.*

#### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

*Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.*

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.*

## 6 класс

### Раздел V. Атмосфера (11 ч)

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

### Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

## 7 класс

### Введение (3 ч)

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

### Атмосфера и климат земли (2 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### Материки и океаны

**Географическое положение. История исследования**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны.**

**Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.**

### Земля — наш дом (2 ч)

**Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД
25	Климат и человек <u>Как климат влияет на жизнь людей П.Р. № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и</u>	1	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной

	<p>хозяйственной деятельности населения».</p> <p><u>Климатические пояса Земли.</u> <u>Основные характеристики</u></p>		<p>карте территорий России с наиболее комфортными условиями.</p> <p><i>Чтение климатической карты и карты климатических поясов</i> <i>Формирование определения понятия «климатический пояс» .</i> <i>Характеристика климата основных и переходных</i> <i>Поясов . Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их</i> <i>Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах .</i> <i>Оценка климата для жизни людей</i></p>
26	<p>География своей местности</p> <p><u>Климатические особенности Краснодарского края.</u></p> <p><i>Накопление знаний о Земле</i></p> <p><i>Как люди открывали мир</i></p>	1	<p>Характеристика типов климата края по климатическим картам. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.</p> <p><i>Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.</i></p> <p><i>Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в.</i></p>
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>			
27	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки <u>Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. П. Р. 8 «Составление</u> <u>характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».</u></p> <p><i>Материки и океаны</i> <i>Географическое положение. История исследования</i></p>	1	<p>Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек</p> <p><i>Объяснение последовательности действий при описании географического положения Материка. Определение по картам</i></p>

			<i>географических координат, расстояния в километрах и градусах. Водные ресурсы материков, Объяснение климатических условий материка, влияние климата на хозяйственную деятельность человека</i>
28	<p><u>Озера. П.Р. № 9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</u></p> <p><i>Взаимодействие человеческого общества и природы.</i></p> <p><i>Что такое биосфера и как она устроена</i></p>	1	<p>Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты</p> <p><i>Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем</i>  <i>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.</i></p>
	<u>Контрольная работа по материалам ВПР</u>		
29	<p><u>Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.</u></p> <p><u>П.Р. № 10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».</u></p>	1	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.
30 31	<p><u>Водные ресурсы и человек Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы.</u></p> <p><u>Неравномерность распределения водных ресурсов.</u></p> <p><u>География своей местности Реки и озера, каналы и водохранилища Краснодарского края.</u></p>	1	<p>Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов.</p> <p>Характеристика крупных рек, озер и водохранилищ нашего края.</p> <p>Характеристика водных ресурсов своего края</p>
	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>		

32	Образование почв и их разнообразие <u>Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы</u>	1	Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК
----	--	---	--