

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ИМЕНИ Д.И. ГОНТАРЯ ХУТОРА КОРЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете МБОУ СОШ №17
(протокол №4 от 29.03.2023 г.)

**Отчет о самообследовании
образовательной организации за 2022 год**

1. Аналитическая часть

Цели проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, выявление возникших проблем в деятельности учреждения, определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

2. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Д.И. Гонтаря хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район (далее - МБОУ СОШ № 17) основана в 1968 году

Учредитель: муниципальное образование Ленинградский район

Адрес:

Юридический адрес: 353765, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Коржи, улица Победы, 3.

Фактический адрес: 353765, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Коржи, улица Победы, 3.

МБОУ СОШ № 17 осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава: от 22.03.2017 № 296;

лицензии на ведение образовательной деятельности: серия 23 ЛО1 № 0005232. Регистрационный номер № 08371 от 05 мая 2017 года;

свидетельства о государственной аккредитации серия 23 ЛО1 № 0001521. Регистрационный номер № 03743 от 12 мая 2017 года.

Школа имеет 1 учебное здание, переданное в оперативное управление, земельный участок для общеобразовательных целей общей площадью 1,586 га, учебно-опытный участок 0,15 га, 1 спортивный зал, компьютерный класс,

медицинский кабинет, центр воспитательной работы, буфет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ № 17 расположена в центре хутора Коржи. В микрорайоне находятся администрация Коржовского сельского поселения, сеть торговых точек, почтовое отделение.

Из организаций социальной сферы - межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, амбулатория, детская площадка, центральный стадион хутора.

На территории микрорайона находится памятник истории - воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1975 г.).

В школе сформировано 11 классов-комплектов, численность учащихся составляет 95 человек.

Занятия ведутся в односменном режиме.

Кадровый состав в целом стабилен.

педагогических - 17 человек,

- учителя начальных классов - 4 человека,
- технических - 1 человек,
- постоянных - 17 человек,
- совместителей - 1 человек.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В МБОУ СОШ № 17 сформированы коллегиальные органы управления:

- директор;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание (конференция) работников МБОУ СОШ № 17;
- родительский комитет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Родительский комитет	<p>Участие в принятии оптимальных условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Защита прав и законных интересов обучающихся и родителей, в том числе социально незащищенных категорий;</p> <p>Участие в организации и проведении школьных мероприятий</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных методических объединения:

- > ШМО начальных классов - руководитель Баркова Наталья Алааниновна Александровна;
- > ШМО естественно-математического цикла - Кощиенко Ирина Анатольевна;
- > ШМО гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Медведева Елена Владимировна;
- > ШМО классных руководителей - руководитель Корж Оксана Петровна.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст.282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. ФГОС реализуется в МБОУ СОШ № 17 в 1-11 классах.

С 2011 года начал внедряться ФГОС НОО, с 2012 года ФГОС ООО, с 2017 года ФГОС СОО, с 2019 года ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В связи с переходом на обучение по ФГОС формировалась нормативно - правовая база Школы по его введению.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. В 11 классе в естественно - научном профиле (профильные предметы: математика, физика), в 10 класс аграрно-технологический профиль (профильные предметы: математика, биология).

МБОУ СОШ № 17 обеспечивает занятия на дому с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, игротерапии, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков со 2 по 9 класс.

Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 способствует формированию основ общественных идеалов и ценностей подрастающего поколения, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, в связи с семьей и социумом.

Большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения оказывают школьные традиции:

- экологическое движение;
- спортивное движение;
- фестивальное и олимпиадное движение;
- краеведческое и музейное движение;
- трудовые, социальные акции, акции милосердия;
- научно-исследовательское движение;
- историко-патриотическое и правовое движение

Школьное самоуправление - важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление следует рассматривать, как фактор

социализации личности ребенка.

В МБОУ СОШ №17 действуют следующие детские формирования:

1. С 2017 года учащиеся классов казачьей направленности входят в состав детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани».

2. Архивно-поисковый отряд является добровольным объединением, деятельность которого направлена на сохранение и увековечение памяти погибших при защите Отечества.

3. Волонтерский отряд является добровольным объединением, деятельность которого направлена на формирование понимания необходимости поддержки добровольческой деятельности в современном обществе, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Патриотическая работа

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели в течение года проводились мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, им прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, через участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

Форма проведения Уроков мужества были выбраны самые разнообразные – классный час, экскурсия, виртуальная экскурсия, встреча.

Дополнительное образование в школе реализуется через внеурочную деятельность и кружки. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12:10 по 15:45 часов.

Реализация программ дополнительного образования («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис») в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп» осуществлялась в вечернее время:

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования.

Профилактическая работа

В школе действуют 11 классных коллективов, обучаются учащиеся из 72 семей. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений стали предметом

серьезного разговора на общешкольном родительском собрании. В школе спланирована работа по профилактике правонарушений среди подростков, проводились различные мероприятия, беседы с работниками правоохранительных органов.

С детьми «группы риска» ведётся определённая работа, составлен план: ежедневный контроль посещения уроков, занятость в свободное время. По профилактике правонарушений классными руководителями, администрацией школы проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении и их родителями.

В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, составлены списки детей «группы риска», категорийных семей.

Особое внимание специалистов, ориентированных на воспитательную профилактическую деятельность в образовательной организации уделяется предупреждению самовольных уходов из дома. Для этого в школе проводили эффективную социально-психологическую работу с детьми и их родителями (законными представителями). За отчетный период в школе не было зафиксировано фактов самовольного ухода несовершеннолетних из семей.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2022 г.г.

Анализ уровня учебных достижений за 2021-2022 учебный год свидетельствуют о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 96,4% учащихся.

Отмечено снижение КЗ на втором уровне – 6,1%, Положительная динамика на первом уровне + 8,8%, третьем + 7,1%, и итого по школе + 0,6%.

Процент успеваемости за 2021-2022 учебный год составил 96,4%, качество знаний – 38,8%.

Отличников 4 – это 4,7% от всех аттестованных учащихся школы.

Успевающих на «4-5» - 29, что составляет 34,1% от общего числа аттестованных учащихся.

Неуспевающих учащихся по итогам года – 3.

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний, %			
		1-4	5-9	10-11	по школе
<i>2017-2018</i>	97	66,7	45,5	71,4	53,9
<i>2018-2019</i>	94	43,5	39,2	63,6	43,5
<i>2019-2020</i>	89	60	26,1	41,7	37,2
<i>2020-2021</i>	95	59,1	27,7	42,9	38,2
<i>2021-2022</i>	96	67,9	21,6	50,0	38,8

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы в 2022- 2023 учебном году, в связи с эти необходимо

- **Учителям - предметникам:**

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;

- совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

- **Классным руководителям:**

- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;

- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

- **Администрации:**

- усилить контроль за работой педагогических работников с резервом «хорошистов» и «отличников» (учениками, имеющими одну «3», и одну «4»)

В соответствии с планом организации и проведения ГИА-9 в 2021-2022 учебном году:

- проведены совещания при директоре с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ГИА-9;

- организована работа телефонов «горячей линии», консультативного пункта «Вместе – к успеху»;

- приняли участие в тренировочных экзаменах, проводимых муниципалитетом по русскому языку и математике, которые способствовали отработке процедуры проведения экзаменов, тренировке по заполнению бланков ГИА-9 и дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации;

- изданы распорядительные документы по вопросам подготовки и проведения ГИА-9, сформирована нормативная база;

- особое внимание уделялось оформлению и систематическому обновлению информационных стендов в предметных кабинетах и рекреации;

- своевременно обновлялась информация по ГИА-9 2022 года на сайте

образовательной организации;

Планомерная, целенаправленная подготовительная и разъяснительная работа на протяжении всего учебного года позволила добиться следующих результатов:

Результаты основного государственного экзамена по математике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Геометрия	Оценка
1.	Баранник Ангелина Викторовна	29	9	5
2.	Батальщиков Евгений Александрович	10	3	3
3.	Горобец Александр Юрьевич	11	2	3
4.	Каторгин Кирилл Викторович	17	4	4
5.	Корж Никита Юрьевич	18	4	4
6.	Купцов Демьян Евгеньевич	7	1	2
7.	Липка Илья Евгеньевич	16	4	4
8.	Остапенко Даниил Витальевич	16	4	4
9.	Остапенко Никита Витальевич	16	5	4
10.	Уткин Артем Витальевич	17	5	4
11.	Харланов Никита Евгеньевич	18	5	4
12.	Шевелёва Алена Максимовна	17	5	4

Качество знаний 75%, успеваемость основного государственного экзамена по математике – 91,7%. Наш средний балл 16, что выше районного (12,6) среднего балла.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию вычислительных навыков учащихся: сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей в столбик;
- обратить внимание на правильную запись цифр;
- планировать повторение с учетом индивидуальных затруднений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на проценты, графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне, уделяя больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи;
- обратить внимание на развитие у учащихся интереса к геометрии, стараться решать проблему неформального усвоения математических знаний, которая по-прежнему актуальна в обучении математике; на уроках выделять время на повторение теории, отработку умения применять теоретические знания на практике;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- уделить внимание оформлению задач из второй части (особенно по геометрии) в соответствии с требованиями;

- продолжить систематическую работу с Интернет - ресурсами (<http://alexlarin.net/>, <http://sdamgia.ru>), что способствовало подборке заданий, входящих в перечень спецификации ГИА - 9 по математике и, таким образом, в свою очередь помогло учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене;
- активно использовать в работе методические рекомендации ГБОУ КК «Институт развития образования» (кафедра математики и информатики) «Возможные виды деятельности обучающихся для преодоления порога успешности» на ОГЭ»; ресурсы для работы с обучающимися на базовом, повышенном и высоком уровнях при подготовке к ОГЭ по математике.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	ГК	Оценка
1.	Баранник Ангелина Викторовна	33		5
2.	Батальщиков Евгений Александрович	25		4
3.	Горобец Александр Юрьевич	30		5
4.	Каторгин Кирилл Викторович	28		4
5.	Корж Никита Юрьевич	30		5
6.	Купцов Демьян Евгеньевич	26		4
7.	Липка Илья Евгеньевич	23		4
8.	Остапенко Даниил Витальевич	25		4
9.	Остапенко Никита Витальевич	30		5
10.	Уткин Артем Витальевич	29		5
11.	Харланов Никита Евгеньевич	30		5
12.	Шевелёва Алена Максимовна	33		5

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по русскому языку – 100%. Наш средний балл -28, что выше районного (27,3) среднего балла.

Таким образом, для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку необходимо:

- 1) реализовать текстоцентрический принцип в преподавании русского языка как учебного предмета;
- 2) повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- 3) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;
- 4) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА;
- 5) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии

текущего года;

б) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников;

7) ориентировать каждого учащегося на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы, отражённые в демоверсиях ОГЭ (с учётом изменений);

8) активно использовать в работе методические рекомендации ГБОУ КК «Институт развития образования» (кафедра филологических дисциплин) «Комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся по русскому языку в формате ОГЭ».

В целом работа всего педагогического коллектива и администрации школы была направлена на выявление слабоуспевающих учащихся для дальнейшей организации занятий по устранению пробелов знаний, выявление мотивированных на учебу учащихся и проведения с ними занятий по углублению знаний по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем основного общего образования.

Результаты основного государственного экзамена по химии обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Средний балл	Оценка
1.	Баранник Ангелина Викторовна	40	40	5

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по химии – 100%. Наш средний балл -40, что выше районного (28,1) среднего балла.

Результаты основного государственного экзамена по физике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Батальщиков Евгений Александрович	22	3
2.	Шевелёва Алёна Максимовна	22	3
3.	Липка Илья Евгеньевич	15	3

Качество знаний 0%, успеваемость основного государственного экзамена по физике – 100%. Наш средний балл -19,6, что ниже районного (25,5) среднего балла.

Результаты основного государственного экзамена по истории обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Средний балл	Оценка
1.	Липка Илья Евгеньевич	25	25	4

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по истории – 100%. Наш средний балл -25, что выше районного (27,2) среднего балла.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Батальщиков Евгений Александрович	24	4
2.	Горобец Александр Юрьевич	26	4
3.	Каторгин Кирилл Викторович	28	4
4.	Корж Никита Юрьевич	33	5
5.	Купцов Демьян Евгеньевич	24	4
6.	Остапенко Даниил Витальевич	24	4
7.	Остапенко Никита Витальевич	25	4

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по обществознанию – 100%. Наш средний балл -26,2, что ниже районного (27,4) среднего балла.

Результаты основного государственного экзамена по географии обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Батальщиков Евгений Александрович	24	4
2.	Горобец Александр Юрьевич	26	4

3.	Каторгин Кирилл Викторович	28	4
4.	Корж Никита Юрьевич	33	5
5.	Купцов Демьян Евгеньевич	24	4
6.	Остапенко Даниил Витальевич	24	4
7.	Остапенко Никита Витальевич	25	4

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по географии – 100%. Наш средний балл -25, что выше районного (20,9) среднего балла.

Результаты основного государственного экзамена по информатике и ИКТ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Корж Никита Юрьевич	15	4
2.	Утктн Артем Витальевич	14	4
3.	Харланов Никита Евгеньевич	13	4

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по информатике – 100%. Наш средний балл -14, что выше районного (11,5) среднего балла.

В школе были созданы все условия для возможно успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Педагоги организовывали индивидуальную, групповую, самостоятельную деятельность обучающихся. Проводили индивидуальную работу со слабоуспевающим учащимися. Учителя информировали родителей об итогах учебной деятельности их детей своевременно. Проводился малый педагогический совет по вопросам успеваемости девятиклассников. Внутрешкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированное предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учетом замечаний, так, чтобы он был реально выполним. Положительные результаты дала проверка частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы).

Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся 9 класса удовлетворительный. В целом результаты ГИА в 2021-

2022 году выше предыдущего года.

Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, 100 % из общего числа выпускников 9 класса.

Рекомендовано: - обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседании ШМО гуманитарных, естественно-математических дисциплин в августе 2022г.; - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); - постоянно отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста; создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции; - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; - усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений; - проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых. - заместителю директора по УВР Баранник А.А. держать на контроле преподавание русского языка, математики в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

В 2022 году в ГИА - 11 участвовал 1 выпускник 11 класса.

Не допущенных к ГИА нет.

ЕГЭ в 2022 году выпускники сдавали по следующим предметам: русский язык, математика профильная, физика.

Результаты экзамена по математике профильного уровня

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Заливацкий Андрей Алексеевич	74
Средний балл		74

В 2022 году средний балл составил 74 балла, что выше районного (58,4) и краевого (59,4) среднего балла.

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2017/18	3	50	44,7	48,8	50,5
2018/19	3	80	75,3	57,8	58
2019/20	1	68	68	57,1	56,9
2020/21	4	70	45,8	60,3	57
2021/22	1	74	74	58,4	59,4

Исходя их полученных данных, можно сделать вывод о том, что 100% учащихся освоили общеобразовательную программу среднего общего образования.

Рекомендовано:

Продолжить выявление пробелов в знаниях учащихся за курс основной школы, систематически повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на тот факт, что задача группы считается решенной, если обоснованы все шаги решения, решение не содержит неверных математических утверждений, сформулирован и записан ответ на поставленный вопрос. Надо учить ребят оформлять решение в соответствии с этими требованиями.

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по математике позволяет сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания математики:

- более точно следовать рекомендациям государственного стандарта и школьных программ по математике;

- включать в поурочное планирование больше заданий в форме и по материалам ЕГЭ;

- проведение более тщательного мониторинга пробелов в знаниях учащихся;

- обязательное проведение тренировочных экзаменов в рамках школы;

- в течение всего учебного года, а особенно во время обобщающего повторения, необходимо больше работать с открытым банком заданий ЕГЭ по математике, тренировочными работами МИОО, заданиями досрочного экзамена.

Учителю математики Кощненко И.А. проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений, проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых, мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике.

Результаты экзамена по русскому языку

В 2022 году минимальный порог успешности составил 24 балла (приказ Рособорнадзора от 26.06.2019г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего

образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Заливацкий Андрей Алексеевич	78
Средний балл		78

Средний балл – 78, что выше районного (71,5) и краевого (71,1) среднего балла.

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2017/18	3	80	72,7	76,1	75,5
2018/19	3	94	86,7	73,7	72,3
2019/20	2	94	91,5	74,2	73,6
2020/21	4	96	81	76,3	73,5
2021-22	1	78	78	71,7	71,1

Чтобы активизировать интерес учащихся к изучению русского языка были использованы самые разнообразные формы работы, что позволило повторить большой объём материала, систематизировать знания учащихся, сформировать практическую грамотность.

Выводы и рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учебный процесс должен быть направлен на:

- развитие личностной, коммуникативной, предметной компетенции учащихся;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся с учебно - методической, информационной литературой;
- использование в работе дифференцированного подхода;
- совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися и одаренными;
- составление КТП с учетом требований ЕГЭ;
- участие в проведении тренировочных экзаменов на муниципальном уровне;
- проведение школьного тренировочного экзамена по русскому языку (ноябрь);
- организацию и проведение консультаций со слабыми и сильными учащимися.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (предметы по выбору) Результаты экзамена по физике в 2021/22уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Заливацкий Андрей Алексеевич	62
Средний балл		62

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2018/19	3	74	62,7		
2020/21	2	53	49	59,5	55,34
2021/22	1	62	62	52,9	53

В 2022 году средний балл составил 62 балла, что выше районного (52,9) и краевого (53) среднего балла.

Таким образом, государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 17 завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами, фактов нарушения инструктивных материалов, регламентирующих проведение ЕГЭ-2022, не зафиксировано.

В 2022-2023 учебном году особое внимание в процессе организации подготовки к ЕГЭ будет уделено работе по мотивации учащихся на высокий результат ЕГЭ по всем предметам в целом и по обязательным предметам в частности, а так же контролю качества подготовки учащихся к ЕГЭ учителями – предметниками, организации эффективной разъяснительной работы с родителями учащихся.

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании, 100 % из общего числа выпускников 11 класса.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ - 2023:

1) Администрации: довести до коллектива школы итоги проведения ГИА - 11 за 2021-2022 учебный год на заседании педагогического совета в августе 2022г; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий;

2) Заместителю директора по УВР Баранник А.А. разработать план подготовки к ГИА - 2023 с учетом полученных результатов и спланировать систему внутришкольного контроля;

3) С начала учебного года вести мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ;

4) Организовать дополнительные часы для подготовки выпускников к ЕГЭ, обратить внимание на выпускников с высокой учебной мотивацией, которые могут дать высокие баллы при сдаче ЕГЭ;

5) Организовать контроль за посещением выпускниками уроков, дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору (в течение учебного года);

6) Усилить административный контроль за подготовкой и проведением КДР (в период проведения КДР);

7) Повысить персональную ответственность учителей-предметников за подготовку выпускников к ЕГЭ (в течение учебного года);

8) Учителям предметникам: ознакомить выпускников с демоверсиями КИМов (сентябрь); разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ (сентябрь);

разнообразить формы работы со слабоуспевающими выпускниками;

9) Организовать в течение учебного года пробные экзамены по предметам в форме ЕГЭ (ноябрь - декабрь);

10) При подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);

11) Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение ГИА (в течение учебного года).

V. Организация учебного процесса

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 24 мая 2022 года

Продолжительность урока

II – XI классы – 40 минут

I класс - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь- май 4 урока , 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов

Продолжительность учебного года	1 класс	2 - 11 класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия	
I	I полугодие	01.09. – 30.10	9 недель	осенние	31.10 – 07.11	8 дней	08.11.2021
II		08.11 – 26.12	7 недель	зимние	27.12 – 09.01	14 дней	10.01.2021
III	II полугодие	10.01 – 26.03	11 недель	весенние	27.03 – 03.03	8 дней	04.04.2022
IV		04.04 – 24.05	7 недель	летние	25.05 – 31.08		01.09.2022
Итого		34 недели					

Дополнительные каникулы для 1 класса с 14.02.2022г. по 20.02.2022 г.

Летние каникулы:

- 1 – 8, 10 классы – 25 мая 2022 года – 31 августа 2022 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

VI. Востребованность выпускников

Поступления выпускников 11 класса

Год окончания школы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили ВУЗы на бюджетную форму обучения
2018	3	3	2
2019	3	3	3
2020	2	2	2
2021	4	3	2
2022	1	1	1

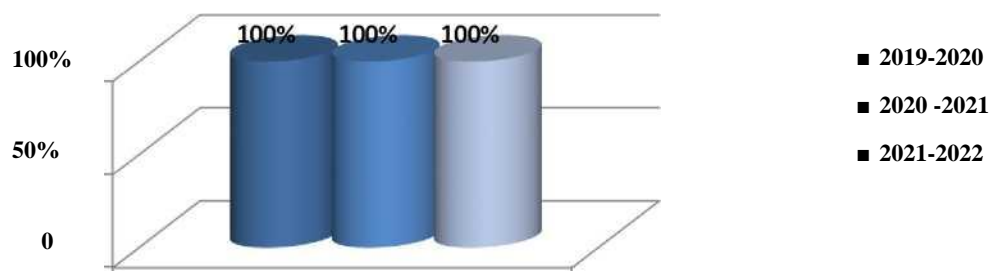
VII. Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 17 человек.

Из общего количества педагогических работников 17 человек имеют высшее образование, из них 100% - педагогическое.

Из общего числа педагогического состава по результатам аттестации имеют квалификационную категорию: 10 человек (67%) –первую – 2 (21%) человека - высшую

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических и административных работников, из них 100% административных работника повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.



Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы организации по данному направлению, т.е. по применению в образовательном процессе ФГОС.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса необходима учебно-методическая литература, которой располагает школьная библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного

фонда.

Общая характеристика:

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на одного учащегося составляет 0,08 единицы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда - художественная и научная литература - 8067, фонд учебников 2435.

В библиотеке есть читальный зал на 6 читальных мест, имеется возможность работы на стационарном компьютере, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов. Есть выход в Интернете компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

IX. Материально-техническая база

Общая площадь зданий - 3 040 кв.м.

Помещения для реализации учебного процесса:

Все учебные кабинеты школы оснащены ростовой мебелью. Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения, наполняемости классов.

В рамках обеспечения права каждого школьника на качественное образование администрация школы направляет свою деятельность на создание необходимых для этого образовательных условий: в учреждении оборудовано 4 классных комнаты для учащихся начальной школы, 10 кабинетов для учащихся 5-11 классов. Из них специализированные кабинеты химии, русского языка и литературы, математики, кубановедения, ОБЖ, информатики, физики.

В школе функционирует спортивный зал. Оборудование спортзала в удовлетворительном состоянии и позволяет в полном объеме решать задачи физического развития учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт и электронную почту.

С января 2007 года организован подвоз учащихся школьным автобусом.

В рамках антитеррористической безопасности территория школы ограждена забором, смонтирована система доступа, организовано видеонаблюдение, заключен договор с охранным предприятием ООО «Уманский пластун».

Для решения задач модернизации образования в школе активно используется компьютерное и другое учебное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 25. Они все имеют доступ к сети Интернет. Из них доступны для пользования учащимися в свободное от занятий время - 21. Интерактивных досок – 8.

Информационно-техническое обеспечение, материально-техническая база МБОУ СОШ № 17 соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и

противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №17 функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:
системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной итоговой аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка);
- образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка);
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- готовность родителей к участию в управлении школой;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требованиям к условиям обучения;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Показатели
деятельности МБОУ СОШ №17
подлежащей самообследованию за 2022 год
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/27,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 человек / 83,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	21 человек/ 19,95 %

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 62,5 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 6,3 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 87,5%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 78,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 62,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	17 человек/ 100 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Директор МБОУ СОШ №17

Т.Д. Безуглая

