

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ СОШ №17  
от 29.08.2018г. №169



Директор Т.Д.Безуглая

**Положение  
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся  
5-9 классов МБОУ СОШ № 17, участвующих в реализации ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной работы в МБОУ СОШ № 17, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Методологической основой организации проектной и проектно-исследовательской деятельности являются программа проектной и исследовательской школы (составляющая часть ООП школы) и настоящее Положение.

1.4. Для учащихся 5-9-х классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, проектная (учебно-исследовательская) деятельность является обязательной.

1.5. Работа над проектом осуществляется с учётом индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных уровней сформированности УУД.

1.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

1.7. Руководитель проекта осуществляет управление проектной и исследовательской деятельностью в форме внешнего открытого или скрытого консультативного управления.

1.8. Тема проекта и его направленность определяются с учётом индивидуальных интересов обучающихся в соответствии с направлениями проектной деятельности, представленными в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности школы.

1.9. Форма работы над проектом, состав проектных групп, а также форма содержательной направленности проекта определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

1.10. Продукт проектной деятельности может быть представлен в различных формах, установленных программой учебно-исследовательской и проектной деятельности школы (письменная работа, художественная творческая работа, конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту).

1.11. Форма представления результатов проектной и проектно-исследовательской деятельности для конкретной группы учащихся в текущем учебном году (публичная защита перед классным коллективом, размещение проекта в сетях интернет, конкурсная защита в рамках школьной конференции, школьной научно-практической конференции, внешней оценки (участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня), защиты в рамках государственной итоговой аттестации определяется приказом по школе. Информация о форме защиты доводится до сведения участников не позднее, чем за месяц до её проведения.

1.12. Показатели действий - умений и критерии оценки проектной работы устанавливаются с учётом целей и задач проектной деятельности и требованиями к освоению

основ исследовательской и проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с программной проектной и исследовательской школы.

1.13. Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка успешности проектной деятельности является основой оценки мета-предметных результатов.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. Цель проектной деятельности - формирование основ проектно-исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

2.2. Задачами проектной деятельности является:

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;
- интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;
- приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;
- развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;
- развитие социальной активности учащихся.

## **3. Особенности работы над проектом**

3.1. Выбор темы проектной (учебно-исследовательской) работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников.

3.2. Работа над проектом (учебным исследованием) включает следующие этапы  
*Подготовительный этап:* анализ, планирование, мотивация участников проекта.

- диагностика проблем, связанных с реализацией проектной и исследовательской деятельности;
- мониторинг результатов освоения учащимися данного вида деятельности (мониторинговые исследования сформированности УУД, проводимые учителем-предметником и педагогом, реализующим внеурочную деятельность; результаты итоговой диагностики УУД; результаты участия в школьной научно-практической конференции; результаты школьного проекта, результаты внешней оценки проектных и исследовательских работ учащихся);
- анализ уровня сформированности УУД конкретных обучающихся и их мотивации;
- анкетирование обучающихся и их родителей с целью выяснения образовательных запросов;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;

*Организационный этап:*

- сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся;
- закрепление индивидуального сопровождения работы;
- утверждение направления, темы проектной или учебно-исследовательской деятельности;

- диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности;
  - определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;
  - составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);
  - закрепление приказом по школе списка учащихся, выбравших определённое направление учебно-исследовательской или проектной деятельности, направленности, темы проекта, а также руководство учебным проектом и исследованием текущего учебного года.
- Основной этап* - этап осуществления замысла, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности включает:
- знакомство со структурой проекта и требованиями к его оформлению;
  - обучение основам проектно-исследовательской деятельности в зависимости от уровня сформированности компетентности в данном виде деятельности;
  - определение учащимся целей, задач, гипотезы и плана исследования (работы над проектом);
  - подборка литературы по изучаемой теме, работа с информацией;
  - создание продукта проекта (проведение исследования и его оформление, создание творческой работы и др.)
  - оформление презентации проекта (исследования);
  - корректировка проекта (исследования) на основе консультации с руководителем проекта;

*Этап демонстрации и защиты проекта (исследования)* предполагает публичное представление продукта проекта и ответы на вопросы, позволяющие провести оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции обучающегося в соответствии с установленными критериями (приложение № 1).

Время представления проекта не более 10 минут.

*Оценка проектно-исследовательской деятельности:*

Оценка проектно-исследовательской деятельности включает оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося, оценку работы и оценку защиты работы. Оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (приложение № 1) осуществляет руководитель проекта. Результаты оценки на каждого учащегося в письменном виде он предоставляет экспертной группе до защиты работы. Экспертная группа в соответствии с установленными критериями осуществляет оценку работы (продукта проекта) и оценку защиты продукта проекта обучающимся (обучающимися); подводит итоговый балл, набранный обучающимся (обучающимися). Руководитель проекта присутствует при защите и оценке проектно-исследовательской работы и даёт необходимые пояснения и комментарии. Состав экспертной группы устанавливается приказом директора по школе. По результатам защиты экспертной группой может быть принято решение о защите работы на базовом или на повышенном уровне, не защите работы. Учащимся, защитившим проект, выдаётся сертификат (свидетельство) в котором указывается тема работы, руководитель и уровень защиты (приложение № 2).

#### 4. Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся; оформление собранной информации и доведение её до сведения учителя- предметника	май- сентябрь	классный руководитель
2.	Предложение учащимся примерных тем	до	учитель - предмет-

	проектных или учебно-исследовательских работ (направлений работы)	15 сентября	ник
3.	Выбор проблемной области (темы)	сентябрь	учащиеся под контролем учителя-предметника
4.	Сообщение учителю-предметнику информации о выборе темы (направлении работы)	сентябрь	учащиеся под контролем классного руководителя
5.	Составление списка тем (направлений работы), выбранных учащимися и уточнение тем проектных или учебно-исследовательских работ	до 25 сентября	классный руководитель совместно с учителями - предметниками
6.	Предоставление зам. директора по УВР информации о теме проекта, кураторе проекта для каждого учащегося	до 30 сентября	классный руководитель
7.	Проведение родительских собраний по информированию родителей о целях и особенностях организации проектной и исследовательской деятельности	сентябрь-октябрь	зам.директора по УВР совместно с классными руководителями
8.	Утверждение направления, темы проектной или учебно-исследовательской деятельности для каждого обучающегося; закрепление индивидуального сопровождения работы приказом директора по школе	до 5 октября	директор, зам.директора по УВР
9.	Диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности (сентябрь-октябрь), определение уровня управления деятельностью обучающихся и тип проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося	до 30 октября	учитель - предметник
10.	Составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся); -знакомство обучающегося (по необходимости) с требованиями к проектной/ учебно-исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности	сентябрь-октябрь	руководитель проекта/ исследования
11.	Формулировка темы, постановка задач, формулировка идеи и разработка сценария проекта и плана его реализации	сентябрь – октябрь	учащийся совместно с руководителем проекта/ исследования
12.	Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта)	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
13.	Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного-исследования, осуществляет контроль за данным видом деятельности: обучение умению	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования

	- определять цели, задачи, гипотезу работы, -осуществлять подборку литературы; -составлять план проекта/ исследования; - оформлять работу; -составлять презентацию		
14.	Обучение основам проектно- исследовательской деятельности	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
15.	Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта	в начале основного этапа (сентябрь-ноябрь)	обучающийся под контролем руководителя проекта
16.	Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий	ноябрь	руководитель проекта/ исследования
17.	Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся	в течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
18.	Информирование родителей учащихся о ходе работы над проектами/ исследования	в течение всего времени работы, декабрь- родительское собрание	классный руководитель
19.	Создание краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения	До защиты проекта	ученик при помощи руководителя проекта
20.	Защита проектных/ учебно- исследовательских работ	январь- март (в соответствии с планом работы школы)	ученик, классный руководитель, руководитель проекта/ исследования, зам.директора по УВР
21.	Подготовка сертификатов/ свидетельств о защите проектных/ учебно- исследовательских работ	апрель	руководитель ШМО, зам.директора по УВР
22.	Информирование родителей о результатах работы над проектными/ учебно- исследовательскими работами	апрель	классный руководитель

## 5. Форма проекта

5.1. Учащиеся школы могут выполнять учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности .

5.2. Форма содержательной направленности проекта (монопроект, межпредметный, метапредметный проект) определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

5.3. По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта опре-

деляется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности ученика и его интересов.

5.4. По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Коллективная форма работы над проектом используется при реализации проекта социального, исследовательского, творческого проекта обучающимися 5-6 классов. Уменьшение количественного состава проектных групп осуществляется поэтапно с учётом уровня сформированности основ – проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Численный состав группы, выполняющий групповой проект (исследование) в 5 классе, не должен превышать 5-6 человек. В 6 классе состав группы уменьшается и составляет не более 3-х человек. В 7 классе обучающиеся выполняют парные или индивидуальные проекты (учебные исследования). По желанию учащегося, начиная с 5 класса, он может выполнять индивидуальный проект (учебное исследование).

## **6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. Продукт проектной работы должен быть представлен в печатном (пояснительная записка к проекту или текст работы) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

6.2. Текст работы (пояснительная записка к проекту) должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5; размер шрифта 12; поля – обычные, нумерация страниц.

6.3. Оформленной считается работа, включающая:

А) Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

Б) Оглавление: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

В) Структура работы содержит четыре основные части и приложения:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (возможная часть)

Г) Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

## **7. Функциональные обязанности руководителя проекта**

На руководителя проекта (проектной группы) возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Диагностика (путём наблюдения, диагностической работы, пробного мини-проекта) уровня готовности учащихся к проектной и исследовательской деятельности;

7.2. Определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

7.3. Составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);

7.4. Знакомство учащихся с требованиями к проектной и проектно-исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности;

7.5. Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта);

7.6. Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного исследования, контроль за данным видом деятельности, обучение умениям:

- определять цели, задачи, гипотезу работы,
- осуществлять подборку литературы;
- составлять план проекта/ исследования;
- оформлять продукт проекта;
- составлять презентацию;

7.7. Поэтапное обучение основам проектно-исследовательской деятельности: формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.8. Педагогическое сопровождение проекта (учебного исследования) как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

7.9. Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий;

7.10. Знакомство учащегося с критериями оценки итогового результата;

7.11. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

7.12. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся;

7.13. Анализ организации и хода работы над проектами и предоставление информации зам.директора по УВР, членам ШМО учителей-предметников;

7.14. Оценка уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (диагностика) и мониторинг.

7.15. Предоставления результатов оценки (диагностики) уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося членам экспертной группы и замдиректора по УВР;

7.16. Присутствие при оценке проектной (проектно-исследовательской) работы, предоставление необходимых пояснений и комментариев о работе учащегося;

7.17. Анализ динамики формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

7.18. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

7.19. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Оценочный лист проектной работы учащихся \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. учащихся \_\_\_\_\_

Показатели		Градация	Балл	Балл эксперта
Оформление	1. Шрифт: 12, Times New Roman; интервал 1,5; наличие стандартного заголовка	Соответствует полностью	2	
		Есть отступления	1	
		В основном не соответствует	0	
	2. Наличие в статье введения, теоретической и практической частей, заключения	Структурировано полностью	2	
		Есть несоответствия	1	
		Не соответствует наличию	0	
	3. Обоснование целей, задач, методов исследования	Установлены все	2	
		Есть отступление от структуры	1	
		Не обоснованы	0	
	4. Наличие приложений	Имеются в наличии	2	
		Частично указаны	1	
		Не имеются	0	
	5. Наличие правильно структурированного списка использованной литературы	Соответствует требованиям	2	
		Частично не соответствует	1	
		Не соответствует или отсутствует	0	
Выступление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
		Есть отступления	1	
		В основном не соответствует	0	
	2. Структурированность сообщения, что обеспечивает понимание содержания проекта	Структурировано, обеспечивает	2	
		Есть недочеты	1	
		Не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления - чтение с листа или рассказ	Рассказ без обращения к листу	2	
		Рассказ с обращением к листу	1	
		Чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, за-	Доступно без уточняющих вопросов	2	

	дачах, методах и результатах	Доступно с уточняющими вопросами	1	
		Не доступно даже с уточняющими вопросами	0	
5. Соответствие презентации установленным требованиям		Соответствует полностью	2	
		Есть отступления	1	
		В основном не соответствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)		Соблюден	2	
		Превышение без замечания	1	
		Превышение с замечанием	0	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>			<b>Макс.-22</b>	

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Итоги проекта могут быть:

1. Повышенного уровня, 18-22 балла
2. Базового уровня, 11-17 баллов
3. Низкого уровня, до 10 баллов.