

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ИМЕНИ Д.И. ГОНТАРЯ ХУТОРА КОРЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 17

Т.Д. Безуглая

« »

2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности
образовательной организации за 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
протокол № 8 от «29» июня 2023 г.

1. Констатирующая часть

В Публичном отчете директора представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности МБОУ СОШ № 17 за 2022-2023 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Д.И. Гонтаря хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район (далее - МБОУ СОШ № 17) основана в 1968 году

Учредитель: муниципальное образование Ленинградский район

Адрес:

Юридический адрес: 353765, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Коржи, улица Победы, 3.

Фактический адрес: 353765, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Коржи, улица Победы, 3.

МБОУ СОШ № 17 осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава: от 22.03.2017 № 296;

лицензии на ведение образовательной деятельности: серия 23 ЛО1

№ 0005232. Регистрационный номер № 08371 от 05 мая 2017 года;

свидетельства о государственной аккредитации серия 23 ЛО1 № 0001521. Регистрационный номер № 03743 от 12 мая 2017 года.

Школа имеет 1 учебное здание, переданное в оперативное управление, земельный участок для общеобразовательных целей общей площадью 1,586 га, учебно-опытный участок 0,15 га, 1 спортивный зал, компьютерный класс, медицинский кабинет, центр воспитательной работы, буфет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ № 17 расположена в центре хутора Коржи. В микрорайоне находятся администрация Коржовского сельского поселения, сеть торговых точек, почтовое отделение.

Из организаций социальной сферы - межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, амбулатория, детская площадка, центральный стадион хутора.

На территории микрорайона находится памятник истории - воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1975 г.).

В школе сформировано 11 классов-комплектов, численность учащихся составляет 93 человека.

Занятия ведутся в односменном режиме.

Кадровый состав в целом стабилен.

педагогических - 17 человек,

- учителя начальных классов - 4 человека,
- технических - 1 человек,
- постоянных - 17 человек,
- совместителей - 1 человек.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В МБОУ СОШ № 17 сформированы коллегиальные органы управления:

- директор;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание (конференция) работников МБОУ СОШ № 17;
- родительский комитет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы:
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Родительский
комитет

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Участие в принятии оптимальных условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;
Защита прав и законных интересов обучающихся и родителей, в том числе социально незащищенных категорий;
Участие в организации и проведении школьных мероприятий

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных методических объединения:

- > ШМО начальных классов - руководитель Баркова Наталья Алааниновна Александровна;
- > ШМО естественно-математического цикла - Кощиенко Ирина Анатольевна;
- > ШМО гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Медведева Елена Владимировна;
- > ШМО классных руководителей - руководитель Корж Оксана Петровна.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст.282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. ФГОС реализуется в МБОУ СОШ № 17 в 1-11 классах.

С 2011 года начал внедряться ФГОС НОО, с 2012 года ФГОС ООО, с 2017 года ФГОС СОО, с 2019 года ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В связи с переходом на обучение по ФГОС формировалась нормативно - правовая база Школы по его введению.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. В 11 классе в естественно - научном профиле (профильные предметы: математика, физика), в 10 класс аграрно-технологический профиль (профильные предметы: математика, биология).

МБОУ СОШ № 17 обеспечивает занятия на дому с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической службой,

занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, игротерапии, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков со 1 по 11 класс.

Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 способствует формированию основ общественных идеалов и ценностей подрастающего поколения, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, в связи с семьей и социумом.

Большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения оказывают школьные традиции:

- экологическое движение;
- спортивное движение;
- фестивальное и олимпиадное движение;
- краеведческое и музейное движение;
- трудовые, социальные акции, акции милосердия;
- научно-исследовательское движение;
- историко-патриотическое и правовое движение

Школьное самоуправление - важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление следует рассматривать, как фактор социализации личности ребенка.

В МБОУ СОШ №17 действуют следующие детские формирования:

1. С 2017 года учащиеся классов казачьей направленности входят в состав детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани».

2. Архивно-поисковый отряд является добровольным объединением, деятельность которого направлена на сохранение и увековечение памяти погибших при защите Отечества.

3. Волонтерский отряд является добровольным объединением, деятельность которого направлена на формирование понимания необходимости поддержки добровольческой деятельности в современном обществе, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Деятельность Штаба воспитательной работы

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, психологу, преподавателям физической

культуры, руководителям кружков. Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы. В школе действуют 11 классных коллективов, обучаются учащиеся из 67 семей. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений стали предметом серьезного разговора на общешкольном родительском собрании. В школе спланирована работа по профилактике правонарушений среди подростков, проводились различные мероприятия, беседы с работниками правоохранительных органов.

С детьми «группы риска» ведётся определённая работа, составлен план: ежедневный контроль посещения уроков, занятость в свободное время. По профилактике правонарушений классными руководителями, администрацией школы проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении и их родителями.

В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, составлены списки детей «группы риска», категорийных семей.

Особое внимание специалистов, ориентированных на воспитательную профилактическую деятельность в образовательной организации уделяется предупреждению самовольных уходов из дома. Для этого в школе проводили эффективную социально-психологическую работу с детьми и их родителями (законными представителями). За отчетный период в школе не было зафиксировано фактов самовольного ухода несовершеннолетних из семей.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета

Имеются следующие статистические сведения об учащихся, состоящих на различных видах учета за 3 года:

Вид учета	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВШУ дети семьи	Патутина Анастасия	Купцов Демьян	Горобец Богдан (снят в протокол № 5 от 27.01.23г.
	0	Купцова Т.Е.	0
ОПДН дети семьи	0	0	0
	0	0	0
ИПР дети СОП семьи	0	0	0
	0	0	0

Из таблицы видно, что в 2022-2023 году количество несовершеннолетних состоящих на ВШУ к концу учебного года уменьшилось, как и количество семей, состоящих на ВШУ, что говорит об эффективности мероприятий по выявлению раннего неблагополучия несовершеннолетних.

Внутришкольный учет организован в соответствии с Положением о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, Положением о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета семей.

В течение года осуществлялся контроль пропусков учебных занятий. Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в образовательном учреждении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью проводилась следующая работа:

- учителя- предметники ставили в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями своевременно заполнялись данные о пропусках уроков в электронном классном журнале в АИС «СГО»;
- с обучающимися, имеющими систематические пропуски без уважительной причины, постоянно проводилась профилактическая работа.

В результате данной работы, в школе нет обучающихся- злостных «прогульщиков».

Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям в планировании и реализации профилактической работы.

Выводы и рекомендации: организовать межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики с сотрудниками ОПДН, психиатром –наркологом, запланировать проведение единых школьных классных часов по профилактике употребления ПАВ, в том числе электронных сигарет, включить внеклассные мероприятия по культуре межличностного общения.

Работа по исполнению закона № 1539-КЗ

Особое внимание в течение учебного года уделялось мероприятиям по реализации закона №1539. На школьных стендах помещены памятки для учеников и родителей о необходимости соблюдения детского закона.

В целях профилактики противоправного поведения детей и подростков в сентябре 2022 г. проведен месячник по вопросам реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539. Основными направлениями деятельности школы в рамках реализации Закона № 1539-КЗ являлись:

1) первичная профилактическая работа: проведение классных часов, бесед, круглых столов, дискуссий, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирование учащихся на правовую тематику в рамках реализации “детского” закона, всего 11 мероприятий;

2) с целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен и регулярно обновляется стенд по вопросам реализации Закона №1539-КЗ , подготовлен раздаточный материал для классных руководителей, обновлены памятки по Закону в классных уголках;

3) работа с родителями: 15 сентября 2022 года проведены классные родительские собрания (11 классов- комплектов), одним из рассматриваемых вопросов было соблюдение Краевого Закона 1539 учащимися, также осуществлялись индивидуальные беседы при плановом посещении семей вновь прибывших учащихся (4 посещения), посещено членами ШВР семей и несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания – 5.

Благодаря проделанной работе в школе в течение нескольких лет нет учащихся, нарушивших КЗ №1539. Выявленных несовершеннолетних по закону нет.

Работа по организации внеурочной занятости обучающихся и охват дополнительным образованием

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12-10 по 15-45 часов.

Реализация программ дополнительного образования («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис») в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп» осуществлялась в вечернее время: понедельник- пятница с 16.30 до 18.30ч.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования.

С 1 сентября 2022 г. наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Направление представлено кружками: «Основы православной культуры».

Программы общеинтеллектуального направления («Основы финансовой грамотности», «История и культура кубанского казачества», «Естественно – научная грамотность») необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программа «Финансовая математика» развивает мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы общекультурного направления («Весёлые нотки», «Весёлые нотки с элементами кубанского фольклора», «Театр детям», «Золотое слово») имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления (эко-клуб «Мир вокруг нас», «История и современность кубанского казачества», «Говорим правильно», «Введение в агробизнес», «Основы фермерского хозяйства», «Ландшафтное проектирование и фитодизайн» закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учат самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендовано:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Работа в рамках программы «Антинарко»

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

С 10 по 14 октября 2022 года в рамках "Недели правовых знаний проведена акция «Детство без жестокости и насилия». Цель акции: создание условия для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних, формирование доброжелательного отношения друг к другу. В рамках акции были проведены мероприятия, направленные на привлечение внимания взрослых к проблеме жестокого обращения и распространение информации о недопустимости проявления жестокого обращения среди подростков.

В каникулярное время подготовлены и разосланы через совместные группы в мессенджерах информационные памятки по тематике: «Организация жизнедеятельности детей во время каникул», «За здоровый образ жизни», «Памятка для родителей: как защитить детей от наркомании», «Памятка для педагогов: не будь равнодушным!», «Безопасность на воде в зимний период».

В целях профилактики противоправного поведения детей и подростков с 14 по 23 ноября 2022 г. проведен второй этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022».

Операция направлена на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 августа 2022 года № 1886 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, высших учебных заведений, расположенных на территории Краснодарского края, в 2022-2023

учебном году» тестирование проходило с 15 сентября по 1 ноября 2022 г. В тестировании приняло участие 36 уч-ся 7-11 классов. Социально-психологическое тестирование проводилось в онлайн режиме при помощи компьютерного оборудования в кабинете информатики. Возрастная категория исследуемых от 13 лет до 18 лет. Для проведения социально-психологического тестирования была использована Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета. По итогам СПТ-2022 численность обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в 2022/2023 учебном году составила- 0 участников. Таким образом, в СОШ №17 нет учащихся, которые будут проходить 2 этап СПТ (медосмотр).

1 декабря 2022 года ко Всемирному дню борьбы со СПИДом ученики 9-11 классов приняли участие в мероприятии в форме - круглый стол по теме «СПИД не страшен, когда все о нем знаешь» по формированию негативного отношения к рискованному поведению, пропаганде преимуществ здорового и безопасного образа жизни с привлечением медицинских работников, представителей духовенства. Проведены тематические родительские собрания «Не допустить беды» по повышению уровня знаний родителей о путях заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме ВИЧ-инфекции, формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям.

С 1 по 30 июня 2023 года в МБОУ СОШ № 17 проходил Краевой месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченный к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, который ежегодно отмечается 26 июня.

В 2022-2023 учебном году несовершеннолетних, выявленных в состоянии алкогольного опьянения, в МБОУ СОШ № 17 нет. Это показатель хорошей профилактической работы воспитательной службы нашей школы и классных руководителей.

Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Тематика классных родительских собраний в этом году отличается разнообразием: Важные аспекты воспитания в адаптационный период. Компьютер и телевизор: друг или враг? Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника. Организация и проведение летних каникул. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДТП во время каникул. Свободное время ребенка. Личность человека как био-психо-социально-духовная модель. Контроль и доверие. Воспитание нравственных качеств. Безопасность детей в руках взрослых. Семейные традиции в формировании у ребенка желания трудиться. Первые проблемы подросткового возраста. Безопасность школьников в сети интернет. Психологические особенности подросткового возраста. Здоровый образ жизни. Адаптация в первых и пятых классах.

Проведены беседы об успеваемости, профориентации, правилах сдачи экзаменов, дальнейшем обучении обучающихся, об организации выполнения домашнего задания, о

контроле свободного времени, о поведении на уроках и переменах, о пропусках уроков, о повышении успеваемости, о школьной и спортивной форме.

Работа классных руководителей прослеживается и в росте занятости детей в кружках, спортивных секциях, росте заинтересованности ребят в здоровом образе жизни.

Четко и организовано в школе проводятся тренировочные эвакуации, проводимые в соответствии с Порядком действий, дети отлично знают, что конкретно они должны делать во время таких тренировок.

В течение года классные руководители и родители не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

Наряду с положительными моментами в работе МО есть и недоработки.

В следующем учебном году следует:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.

Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня

Название конкурса	номинация	Участник	Наставник	Результат
Муниципальный конкурс, проведенный в рамках «Недели профориентации»	Лепбук «Мир профессий»	Гамулько Матвей, 1 класс	Гамулько И.М.	2 место
	Лепбук «Мир профессий»	Головка Степан, 2 класс	Головка И.И.	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Твоей любимой маме»	«Лучшая открытка выполненная в технике скрапбуккинг»	Соколов Иван, 5 класс	Корж О.П.	2 место
Муниципальный конкурс открыток и плакатов ко Дню 8 Марта «Милые, любимые, в этот день все только для Вас...»	«Лучшая открытка ко Дню 8 Марта»	Соколов Иван, 5 класс	Корж О.П.	2 место
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Новобранцы»	Командный зачет	юноши 8-10 кл.	Новик М.А.	3 место
	Военизированная эстафета	Юноши 8-10 кл.	Новик М.А.	2 место
Первенство Ленинградского района по легкой атлетике в троеборье среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. 2013-2014 г.р. «Шиповка юных»	Личное первенство	Горбань Дмитрий	Корж О.П.	1 место
	Командное первенство	Девочки 3 кл.	Корж О.П.	2 место

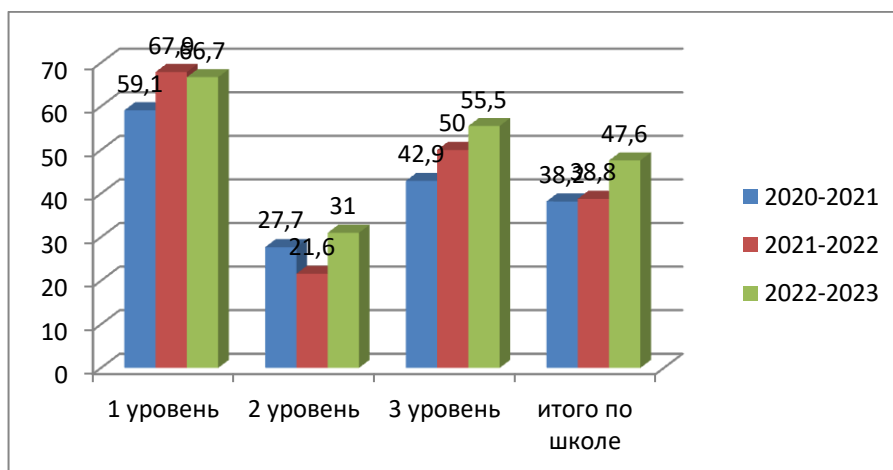
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ уровня учебных достижений за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% учащихся

В 2022-2023 учебном году аттестовано 84 учащихся. Не аттестовано 8 учащихся 1 класса.

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний, %			
		1-4	5-9	10-11	по школе
2016-2017	103	57,6	51	90,9	58,1
2017-2018	97	66,7	45,5	71,4	53,9
2018-2019	94	43,5	39,2	63,6	43,5
2019-2020	89	60	26,1	41,7	37,2
2020-2021	95	59,1	27,7	42,9	38,2
2021-2022	96	67,9	21,6	50	38,8
2022-2023	94	66,7	31	55,5	47,6

Мониторинг уровня учебных достижений за последние три года:



Результаты за 2022-2023 учебный год выше показателей аналогичного периода прошлого учебного года. Наблюдается снижение КЗ на уровне начального общего образования – 1,2%. Отмечена положительная динамика на уровне ООО + 9,4%, СОО + 5,5% и итого по школе + 8,8%. Процент успеваемости за 2022-2023 учебный год составил 100%, качество знаний – 47,6%. Отличников 9 – это 10,7% от всех аттестованных учащихся школы. Успевающих на «4-5» - 31, что составляет 36,9% от общего числа аттестованных учащихся.

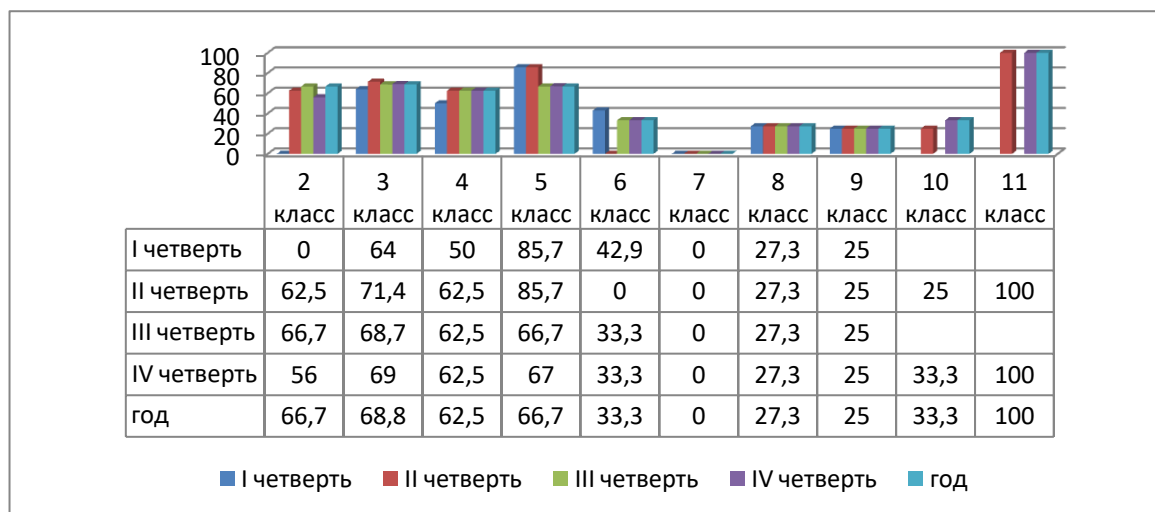
Учащиеся, завершившие обучение в 2022-2023 учебном году с одной «3»:

Класс	Ф.И. уч – ся	Предмет	Учитель - предметник
6 класс	Солдатова София	Математика	Кошкиенко Ирина Анатольевна

Учащиеся, завершившие обучение в 2022-2023 учебном году с одной «4»:

Класс	Ф.И. уч – ся	Предмет	Учитель - предметник
2 класс	Мороз Ярослав	Математика	Головка Ирина Ивановна
3 класс	Данилова Арина	Русский язык	Кожура Елена Викторовна
3 класс	Заливацкая Валентина	Русский язык	
3 класс	Джиджула Денис	Русский язык	

Мониторинг учебных достижений учащихся за 2022 – 2023 учебный год по классам:



Среди основных причин снижения КЗ учащихся необходимо выделить:

1. Низкую познавательную активность, отсутствие мотивации, слабое развитие волевой сферы.
2. Недостаточную дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.
3. Недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей и классных руководителей.
4. Отсутствие качественной индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, показавшими снижение КЗ.
5. Отсутствие помощи со стороны родителей в приобретении новых знаний, бесконтрольность, самоустранение от воспитания своих детей, перекладывание ответственности на школу.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году, в связи с этим необходимо:

1. Учителям - предметникам:

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

2. Классным руководителям:

- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

3. Администрации:

- усилить контроль за работой педагогических работников с резервом «хорошистов» и «отличников» (учениками, имеющими одну «3», и одну «4»).

4. Педагогу – психологу: вести психолого-педагогическую работу, направленную на формирование готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Социальному педагогу активизировать профилактическую работу по профилактике правонарушений.

Выполнение учебных программ

Учебный план 2022-2023 учебного года сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательными на каждом уровне обучения. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимой нормы.

Учебные программы выполнены в полном объеме, однако часть учебных часов оказались не выданными:

Причинами не выданных часов стали:

- праздничные дни (23 и 24 февраля, 8 марта);
- адаптационный период в 1 классе (Гамулько И.М., Трояновская С.А.);
- итоговое сочинение в 11 классе (7 декабря), итоговое собеседование в 9 классе (8 февраля);
- радоница (25 апреля) и майские праздники (1 мая, 9 мая)

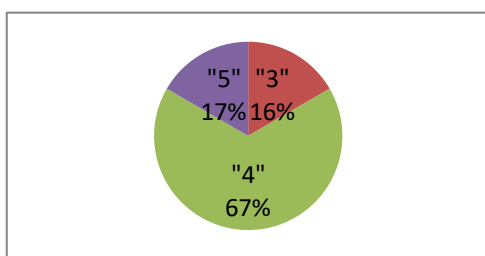
Выполнение программного материала осуществлено учителями-предметниками за счёт концентрации уроков.

Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты и т.д. проведены все. С целью недопущения перегрузки учащихся своевременно осуществлялась корректировка количества контрольных работ по учебным предметам в связи с проведением КДР, ВПР.

Результаты основного государственного экзамена по математике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ

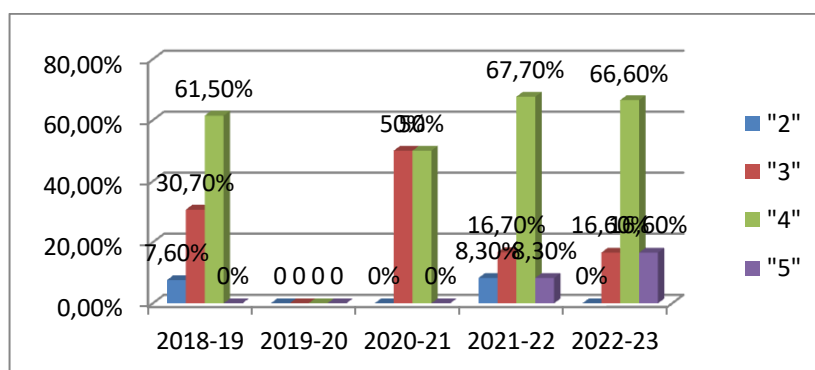
№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Геометрия	Оценка
1.	Аккужин Ясир Александрович	19		4
2.	Волошин Александр Сергеевич	23		5
3.	Гусев Роман Александрович	18		4
4.	Дымов Николай Дмитриевич	16		4
5.	Савина Илона Сергеевна	14		3
6.	Харланова Анастасия Александровна	21		4

Доля оценок, полученных выпускниками 9-го класса на ГИА по математике

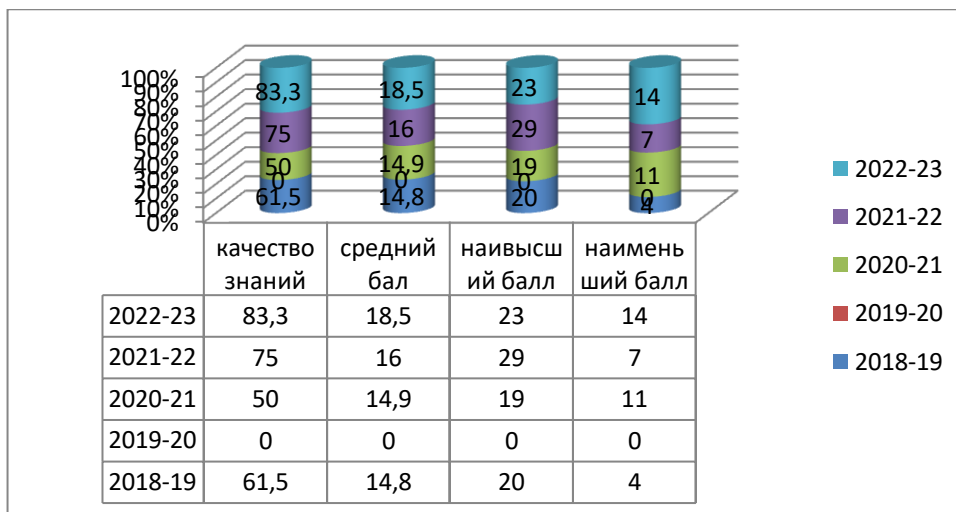


«2» - 0
 «3» - 1, что составляет 16,7%;
 «4» - 4, что составляет 66,7%;
 «5» - 1, что составляет 16,7%

Мониторинг оценок, полученных выпускниками 9-го класса по математике за последние пять лет



Мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9-го класса



Результаты основного государственного экзамена по математике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ГВЭ

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Геометрия	Оценка
1.	Кистерева Марина Анатольевна	10		5
2.	Чернякова Яна Руслановна	10		5

Качество знаний 83,3%, успеваемость основного государственного экзамена по математике – 100%. Наш средний балл 18,5, что выше районного (15) и краевого () среднего балла.

Рекомендации:

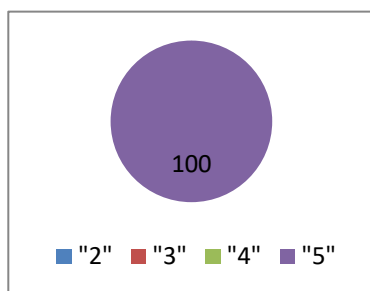
- продолжить работу по формированию вычислительных навыков учащихся: сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей в столбик;
- обратить внимание на правильную запись цифр;
- планировать повторение с учетом индивидуальных затруднений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на проценты, графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне, уделяя больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи;
- обратить внимание на развитие у учащихся интереса к геометрии, стараться решать проблему неформального усвоения математических знаний, которая по-прежнему актуальна в обучении математике; на уроках выделять время на повторение теории, отработку умения применять теоретические знания на практике;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- уделить внимание оформлению задач из второй части (особенно по геометрии) в соответствии с требованиями;
- продолжить систематическую работу с Интернет - ресурсами (<http://alexlarin.net/>, <http://sdamgia.ru>), что способствовало подборке заданий, входящих в перечень спецификации ГИА - 9 по математике и, таким образом, в свою очередь помогло учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене;
- активно использовать в работе методические рекомендации ГБОУ КК «Институт развития образования» (кафедра математики и информатики) «Возможные виды деятельности обучающихся для преодоления порога успешности» на ОГЭ»; ресурсы для работы с обучающимися на базовом, повышенном и высоком уровнях при подготовке к ОГЭ по математике.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ

В ходе государственной итоговой аттестации были получены следующие оценки:

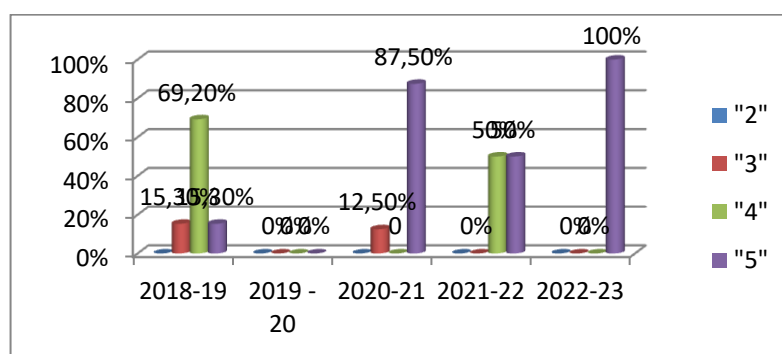
№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	ГК	Оценка
1.	Аккужин Ясир Александрович	32		5
2.	Волошин Александр Сергеевич	33		5
3.	Гусев Роман Александрович	29		5
4.	Дымов Николай Дмитриевич	33		5
5.	Савина Илона Сергеевна	30		5
6.	Харланова Анастасия Александровна	32		5

Доля оценок, полученных выпускниками 9-го класса на ГИА по русскому языку

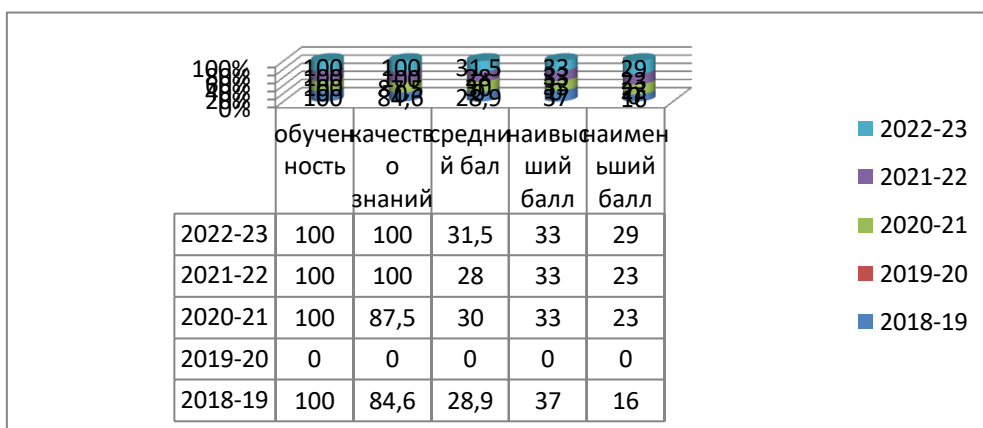


«2» - 0;
 «3» - 0;
 «4» - 0%
 «5» - 6, что составляет 100%.

Мониторинг оценок, полученных выпускниками 9-го класса по русскому языку за последние пять лет



Мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9-го класса по русскому языку на ГИА-9 за последние пять лет



Результаты основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ГВЭ

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	ГК	Оценка
1.	Кистерева Марина Анатольевна	12		4
2.	Чернякова Яна Руслановна	10		3

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по русскому языку – 100%. Наш средний балл -31,5, что выше районного (27,6) и краевого среднего балла ().

Таким образом, для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку необходимо:

- 1) реализовать текстоцентрический принцип в преподавании русского языка как учебного предмета;
- 2) повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- 3) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;
- 4) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА;
- 5) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года;
- 6) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников;
- 7) ориентировать каждого учащегося на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы, отражённые в демоверсиях ОГЭ (с учётом изменений);
- 8) активно использовать в работе методические рекомендации ГБОУ КК «Институт развития образования» (кафедра филологических дисциплин) «Комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся по русскому языку в формате ОГЭ».

В целом работа всего педагогического коллектива и администрации школы была направлена на выявление слабоуспевающих учащихся для дальнейшей организации занятий по устранению пробелов знаний, выявление мотивированных на учебу учащихся и проведения с ними занятий по углублению знаний по предметам.

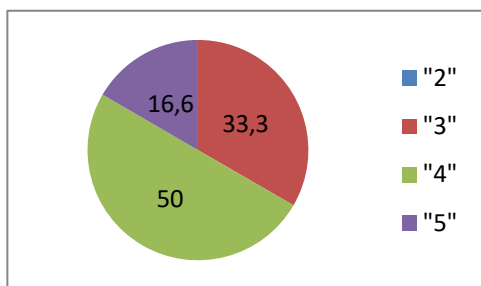
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем основного общего образования.

**Результаты основного государственного экзамена по обществознанию
обучающихся, освоивших образовательные программы
основного общего образования.**

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Аккужин Ясир Александрович	24	4
2.	Волошин Александр Сергеевич	29	4
3.	Гусев Роман Александрович	20	3
4.	Дымов Николай Дмитриевич	24	4
5.	Савина Илона Сергеевна	19	3
6.	Харланова Анастасия Александровна	33	5

Доля оценок, полученных выпускниками 9-го класса на ГИА по обществознанию



«2» - 0;
«3» - 2, что составляет 33,3%;
«4» - 3, что составляет 50%;
«5» - 1, что составляет 16,7%

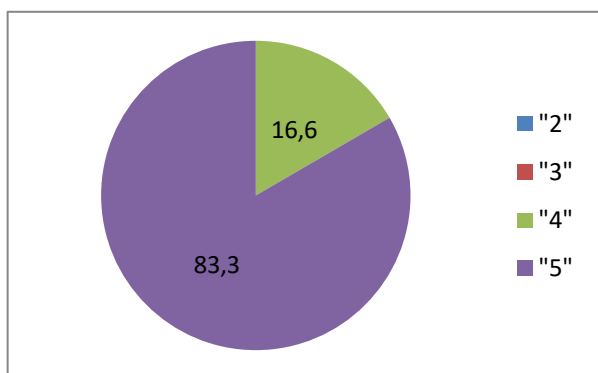
Качество знаний 66,7%, успеваемость основного государственного экзамена по обществознанию – 100%. Наш средний балл -24,8, что выше районного (22,9) и краевого среднего балла ().

Результаты основного государственного экзамена по географии обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В ходе итоговой аттестации учащихся 9 класса были получены следующие оценки

№	Ф.И. выпускника	Верных ответов	Оценка
1.	Аккужин Ясир Александрович	21	4
2.	Волошин Александр Сергеевич	29	5
3.	Гусев Роман Александрович	29	5
4.	Дымов Николай Дмитриевич	28	5
5.	Савина Илона Сергеевна	26	5
6.	Харланова Анастасия Александровна	29	5

Доля оценок, полученных выпускниками 9-го класса на ГИА по географии



«2» - 0;
«3» - 0;
«4» - 1, что составляет 16,6%;
«5» - 5, что составляет 83,3%

Качество знаний 100, успеваемость основного государственного экзамена по географии – 100%. Наш средний балл -27, что выше районного (21) и краевого среднего балла ().

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (ГИА-11)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего

общего образования.

Администрацией школы разработаны нормативные документы:

1. План подготовки и проведения ЕГЭ 2023 года.
2. План информационно-разъяснительной работы по подготовке к ЕГЭ.

При реализации этих планов большое внимание уделялось качеству проводимых мероприятий, ИРР с выпускниками, родителями, педагогами. Для реализации ИРР проведены родительские собрания, классные часы, совещания педагогического коллектива. Для получения необходимой информации о порядке, процедуре проведения ГИА - 11 были оформлены общешкольный информационный стенд, предметные стенды в кабинетах, на сайте школы создан раздел «Государственная итоговая аттестация», в школьной библиотеке оформлена папка нормативных документов по ГИА, работал телефон «горячей линии», консультационный пункт. Выпускники приняли участие в муниципальном конкурсе лайфхаков «Полезные лайфхаки для ЕГЭ».

В течение учебного года проведены:

- совместные собрания с учащимися и родителями, в рамках которых, изучены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ. Учащиеся своевременно были ознакомлены с документами ЕГЭ: Порядком проведения ЕГЭ, правилами для участников, описанием бланков и правилами их заполнения;
- индивидуальные консультации для родителей, учащихся, педагогов;
- анкетирование учащихся;
- анкетирование педагогов, работающих в выпускных классах на знание нормативных документов по ГИА.

С сентября 2022 года велся ежемесячный мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, что позволило с первых дней вести активную подготовку к сдаче экзаменов.

Для качественной подготовки выпускников в нашей школе дополнительные занятия, консультации по всем предметам проводились в кабинете информатики, где учащиеся в он-лайн режиме тренировались в выполнении всех частей КИМов. Проведение и посещение не только уроков, но и данных занятий находилось под контролем администрации школы.

В течение учебного года выпускники принимали участие в тренировочных экзаменах, проводимых как школой, так и муниципалитетом. Тренировочные экзамены были максимально приближены к процедуре проведения ЕГЭ, что способствовало закреплению у выпускников знаний об использовании запрещенных материалов, тренировке умений заполнять бланки ЕГЭ, распределении времени на выполнение всех частей заданий в КИМах.

В 2023 году в ГИА - 11 участвовали 3 выпускника 11 класса.

Не допущенных к ГИА нет.

Результаты экзамена по математике профильного уровня:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Дымов Иван Дмитриевич	68
2.	Черноиванова Варвара Юрьевна	68
Средний балл		68

В 2023 году средний балл составил 68 баллов, что выше районного (58) и краевого (55,6) среднего балла.

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2017/18	3	50	44,7	48,8	50,5

2018/19	3	80	75,3	57,8	58
2019/20	1	68	68	57,1	56,9
2020/21	4	70	45,8	60,3	57
2021/22	1	74	74	58,4	59,4
2022/23	2	68	68	58	55,6

Результаты экзамена по математике базового уровня:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Гайдук Афелия Анатольевна	5
Средний балл		5

В 2023 году средний балл составил 5 баллов, что выше районного (4,2) и краевого (4,1) среднего балла.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что 100% учащихся освоили общеобразовательную программу среднего общего образования.

Рекомендовано:

Продолжить выявление пробелов в знаниях учащихся за курс основной школы, систематически повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на тот факт, что задача группы считается решенной, если обоснованы все шаги решения, решение не содержит неверных математических утверждений, сформулирован и записан ответ на поставленный вопрос. Надо учить ребят оформлять решение в соответствии с этими требованиями.

Анализ результатов ЕГЭ-2023 по математике позволяет сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания математики:

- более точно следовать рекомендациям государственного стандарта и школьных программ по математике;
- включать в поурочное планирование больше заданий в форме и по материалам ЕГЭ;
- проведение более тщательного мониторинга пробелов в знаниях учащихся;
- обязательное проведение тренировочных экзаменов в рамках школы;
- в течение всего учебного года, а особенно во время обобщающего повторения, необходимо больше работать с открытым банком заданий ЕГЭ по математике, тренировочными работами МИОО, заданиями досрочного экзамена.

Учителю математики Воробьевой С.А.:

- проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г.;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений, проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых,

мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике.

Результаты экзамена по русскому языку

В 2023 году минимальный порог успешности составил 24 балла (приказ Рособорнадзора от 26.06.2019г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Гайдук Афелия Анатольевна	91
2.	Дымов Иван Дмитриевич	85
3.	Черноиванова Варвара Юрьевна	81
Средний балл		85,7

Средний балл – 85,7, что выше районного (72,1) и краевого (71,1) среднего балла.

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2017/18	3	80	72,7	76,1	75,5
2018/19	3	94	86,7	73,7	72,3
2019/20	2	94	91,5	74,2	73,6
2020/21	4	96	81	76,3	73,5
2021-22	1	78	78	71,7	71,1
2022-23	3	91	85,7	72,1	71,1

Чтобы активизировать интерес учащихся к изучению русского языка были использованы самые разнообразные формы работы, что позволило повторить большой объем материала, систематизировать знания учащихся, сформировать практическую грамотность.

Выводы и рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учебный процесс должен быть направлен на:

- развитие личностной, коммуникативной, предметной компетенции учащихся;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся с учебно - методической, информационной литературой;
- использование в работе дифференцированного подхода;
- совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися и одаренными;
- составление КТП с учетом требований ЕГЭ;
- участие в проведении тренировочных экзаменов на муниципальном уровне;
- проведение школьного тренировочного экзамена по русскому языку (ноябрь);
- организацию и проведение консультаций со слабыми и сильными учащимися.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации
за курс средней школы (предметы по выбору)**

Результаты экзамена по физике в 2022/23уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Дымов Иван Дмитриевич	59
Средний балл		59

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2018/19	3	74	62,7		
2020/21	2	53	49	59,5	55,34
2021/22	1	62	62	52,9	53
2022/23	1	59	59	53,4	53,4

В 2023 году средний балл составил 58, что выше районного (53,4) и краевого (53,4) среднего балла.

Результаты экзамена по химии в 2022/23уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Баллы ЕГЭ
1.	Черноиванова Варвара Юрьевна	48
Средний балл		48

Учебный год	Кол – во выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Ср. балл район	Ср. балл край
2019/20	1	79	79	65,2	59,7
2022/23	1	48	48	63,5	62,3

В 2023 году средний балл составил 48 баллов, что ниже районного (63,5) и краевого (62,3) среднего балла.

Таким образом, государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 17 завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами, фактов нарушения инструктивных материалов, регламентирующих проведение ЕГЭ-2023, не зафиксировано.

В 2023-2024 учебном году особое внимание в процессе организации подготовки к ЕГЭ будет уделено работе по мотивации учащихся на высокий результат ЕГЭ по всем предметам в целом и по обязательным предметам в частности, а так же контролю качества подготовки учащихся к ЕГЭ учителями – предметниками, организации эффективной разъяснительной работы с родителями учащихся.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2024:

1) Администрации: довести до коллектива школы итоги проведения ГИА - 11 за 2022-2023 учебный год на заседании педагогического совета в августе 2023г; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий;

2) Заместителю директора по УВР Баранник А.А. разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом полученных результатов и спланировать систему внутришкольного контроля;

- 3) С начала учебного года вести мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ;
- 4) Организовать дополнительные часы для подготовки выпускников к ЕГЭ, обратить внимание на выпускников с высокой учебной мотивацией, которые могут дать высокие баллы при сдаче ЕГЭ;
- 5) Организовать контроль за посещением выпускниками уроков, дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору (в течение учебного года);
- 6) Усилить административный контроль за подготовкой и проведением КДР (в период проведения КДР);
- 7) Повысить персональную ответственность учителей-предметников за подготовку выпускников к ЕГЭ (в течение учебного года);
- 8) Учителям предметникам: ознакомить выпускников с демоверсиями КИМов (сентябрь); разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ (сентябрь); разнообразить формы работы со слабоуспевающими выпускниками;
- 9) Организовать в течение учебного года пробные экзамены по предметам в форме ЕГЭ (ноябрь - декабрь);
- 10) При подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- 11) Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение ГИА (в течение учебного года).

Сводные показатели деятельности общеобразовательной организации (с учетом показателей мотивирующего мониторинга) представлены в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	+		-	
		2021- 2022	2022- 2023		
1.	Количество классов-комплектов:				
1.1.	- уровень начального общего образования, ед.	4			
1.2.	- уровень основного общего образования. ед.	5			
1.3.	- уровень среднего общего образования, ед.	2			
2.	Численность обучающихся по программам общего образования в общеобразовательной организации:	96	94		-2
2.1.	- уровень начального общего образования, чел.	38	42	+4	
2.2.	- уровень основного общего образования. чел.	52	43		-9
2.3.	- уровень среднего общего образования, чел.	6	9	+3	
3.	Наполняемость классов по уровням общего образования:				
3.1.	- начальное общее образование, чел.				
3.2.	- основное общее образование, чел.				
3.3.	- среднее общее образование, чел.				
4.	Уровень предметной обученности, %				
4.1.	- начальное общее образование, %	100	100		
4.2.	- основное общее образование, %	95,7	100		
4.3.	- среднее общее образование, %	94,7	100		
5.	Качество знаний, %				
5.1.	- начальное общее образование, %	67,9	66,7		-1,2
5.2.	- основное общее образование, %	21,6	31	+9,4	
5.3.	- среднее общее образование, %	50	55,5	+5,5	
6.	Доля обучающихся, обучающихся на «5», %				
6.1.	- начальное общее образование, %	4,5			
6.2.	- основное общее образование, %	4,5			
6.3.	- среднее общее образование, %	0			
7.	Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5», %				
7.1.	- начальное общее образование, %	25,5			
7.2.	- основное общее образование, %	25,5			
7.3.	- среднее общее образование, %	42,9			
8.	Доля обучающихся не получивших аттестаты об	0	0		

	основном общем образовании, %				
9.	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, %	0	0		
10.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших «Медаль за особые успехи в учении», %	0	0		
11.	Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения и переведенных условно в следующий класс, %	4,4 3 чел	0		
12.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %				
13.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %				
14.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	1	1		
15.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 9 классов в ССУЗы Краснодарского края), %				
16.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 11 классов в ВУЗы Краснодарского края), %		1		
17.	Численность педагогических работников/ из них учителей, чел.	18	18		
18.	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет/ из них учителей, %	0	0		

19.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. %	66,7	72		
20.	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	1	0		-1
21.	Доля семей, состоящих на различных видах учета, %	1	0		-1
22.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	0	0		
23.	Охват горячим питанием, %				
23.1.	- начальное общее образование, %	40/ 39%	100	+61	
23.2.	- основное общее образование, %	48/47 %			
23.3.	- среднее общее образование, %	7/7%			
24.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	77/80,4 %			
24.1.	- начальное общее образование, %	37			
24.2.	- основное общее образование, %	37			-6
24.3.	- среднее общее образование, %	3			
25.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательной организации, % (для школ, имеющих подвоз обучающихся)	42/44,2 %			
26.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчёте на 1 обучающегося, кв.м.	5,6 кв.м			
27.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 1 обучающегося общеобразовательной организации, ед.	0,08 едини ц			

V. Организация учебного процесса

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность урока

II – XI классы – 40 минут

I класс - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь- май 4 урока , 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов

Продолжительность учебного года	1 класс	2 - 11 класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
осенние	с 30 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г.	8 дней	7 ноября 2022 г.
зимние	с 29 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г.	11 дней	9 января 2023 г.
весенние	с 26 марта 2023 г. по 2 апреля 2023 г.	8 дней	3 апреля 2023 г.
Дополнительные каникулы	29 апреля 2023 г., 6 мая 2023 г., 8 мая 2023 г.	3 дня	
ИТОГО		30 дней	
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	с 20 по 26 февраля 2023 г.	7 дней	

VI. Востребованность выпускников

Поступления выпускников 11 класса

Г од окончания школы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили ВУЗы на бюджетную форму обучения
2018	3	3	2
2019	3	3	3
2020	2	2	2
2021	4	3	2
2022	1	1	1

VII. Качество кадрового обеспечения

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Из них внешних совместителей		2	11,1
Наличие вакансий (указать должности): – –		0	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	17	94,4
	Среднее профессиональное образование	1	5,5
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Работают без курсов повышения квалификации		0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего из них:	18:	
	Высшую	5	27,7
	Первую	8	44,4
	Имеют соответствие занимаемой должности	2	11,1
	не аттестованы	3	16,7
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	11,1

Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы организации по данному направлению, т.е. по применению в образовательном процессе ФГОС.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическая работа в МБОУ СОШ №17 - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а также на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов ОУ.

В 2022/2023 учебном году коллектив работал над методической темой «Профессионализм педагога как условие достижения современного качества образования».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приёмов инновационных образовательных процессов;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
4. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
5. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения;
6. Приведение школьной базы нормативно-правовых документов в соответствие с требованиями федеральных, региональных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС;
7. Подготовка методических материалов по подготовке и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические педсоветы, заседания методического совета, методических объединений, открытые уроки, взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

Методическая служба включает в себя: методический совет и школьные методические объединения учителей.

В 2022-2023 учебном году действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей гуманитарно–эстетического направления.
3. МО естественно-математического цикла.
4. МО классных руководителей.

Структура МС МБОУ СОШ № 17

Методический совет		
Заместитель директора по УВР (Баранник А.А.)	Заместитель директора по ВР (Корж О.П.)	Руководители ШМО
	ШМО классных руководителей (Новик М.А.)	ШМО Гуманитарно--эстетического направления (Медведева Е.В.)
		ШМО естественно-математического направления (Кошкинко И.А.)
		ШМО начальных классов (Гамулько И.М.)

Методические объединения работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи

учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Профессиональная компетентность педагога.
- Анализ результатов проведения предметных олимпиад.
- Инновации в сфере образования.
- Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Аттестация педагогических работников

На заседаниях школьных методических объединений и методического совета основным вопросом был поиск эффективных форм и методов преподавания в условиях ФГОС. Педагоги делились опытом работы, проводили открытые уроки, мастер-классы.

Активно используются педагогами в образовательном процессе следующие образовательные технологии: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология перспективно-опережающего обучения, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, технологии системно-деятельностного обучения.

Основной акцент был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Сравнительный анализ показывает, что число учащихся и учителей, занятых в проектной и исследовательской деятельности по сравнению с предыдущим учебным годом количественно вырос. Это объясняется тем, что данное направление методической работы в 2022/2023 учебном году было одним из приоритетных в методической работе ОУ.

Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно повышается в результате использования различных форм непрерывного образования учителей:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- участие в работе методического объединения;
- подготовка и проведение открытых уроков, их посещение, анализ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, современных образовательных технологий.

С сентября 2022 года по июнь 2023 года прошли КП педагогические работники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность , предмет	Тема курсов	Кол-во часов	Дата	Образовательная организация, проводившая курсы	Реквизиты удостоверения
сентябрь							
1.	Корж Оксана Петровна	ЗВР	Менеджмент образовательной организации	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300344
	Корж Оксана Петровна	Физическая культура	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300343
2.	Баранник	ЗУВР	Актуальные вопросы организации работы с	72	06.09.22-	ЦДПО «Экстерн»,	784900300600

	Алла Александровна		одаренными детьми в условиях реализации ФГОС		19.09.22	г. Санкт - Петербург	
3.	Медведева Елена Владимировна	УМР	Специалист по учебно-методической работе: содержание методической деятельности по планированию и организации учебного процесса	102	06.09.22-03.10.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900301130
4.	Воробьева Светлана Александровна	география	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО	72	с 02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300338
	Воробьева Светлана Александровна	информатика	Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО	72	с 02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300337
	Воробьева Светлана Александровна	математика	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300336
	Воробьева Светлана Александровна	Проектная деятельность	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300335
5.	Гукалова Надежда Николаевна	физика	Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300341
	Гукалова Надежда Николаевна	математика	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300340
	Гукалова Надежда Николаевна	Проектная деятельность	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС	72	с 02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300339
6.	Кожура Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300342
7.	Радченко Евгения Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300347
8.	Кошкинко Ирина Анатольевна	математика	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300345
9.	Кожура Елена Викторовна	Учитель, начальные классы	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	72	08.09.22-21.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300601
10.	Новик Мария Васильевна	Учитель, начальные классы	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	72	02.09.22-15.09.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900300346
11.	Баркова Наталья Алеановна	Учитель, ОПК	Содержание и методика преподавания предмета (курса) «Основы православной культуры» (ОПК) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО»	36	01.09.22-07.09.22	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	231201068894
12.	Лысенок Ирина Владимировна	Учитель, ОПК	Содержание и методика преподавания предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36	01.09.22-07.09.22	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	231201068894
13.	Головка Ирина Ивановна	Учитель, ОПК	Содержание и методика преподавания предмета (курса) «Основы православной культуры» (ОПК) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО»	36	01.09.22-07.09.22	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	231201068895
октябрь							
1.	Медведева Елена Владимировна	УМР	Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021	72	20.10.22-02.11.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900302378
2.	Безуглая Тамара Дмитриевна	директор, психолог	Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021	72	24.10.22-07.11.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	784900302532
ноябрь							
1.	Корж Оксана Петровна	ЗВР	Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021	72	02.11.22-16.11.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	781900712471
2.	Баранник Алла Александровна	ЗУВР	Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021	72	02.11.22-16.11.22	ЦДПО «Экстерн», г. Санкт - Петербург	781900712470
декабрь							
0	0	0	0	0	0	0	0
январь							
0	0	0	0	0	0	0	0

февраль							
0	0	0	0	0	0	0	0
март							
0	0	0	0	0	0	0	0
апрель							
1.	Новик Михаил Александрович	Классный руководитель	Деятельность классного руководителя в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС и регионального компонента	36	26.04.23-28.04.23	ООО «Центр дополнительного образования»	
2.	Лысенко Ирина Владимировна	Классный руководитель	Деятельность классного руководителя в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС и регионального компонента	36	26.04.23-28.04.23	ООО «Центр дополнительного образования»	
3.	Баркова Наталья Алеановна	Классный руководитель	Деятельность классного руководителя в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС и регионального компонента	36	26.04.23-28.04.23	ООО «Центр дополнительного образования»	
4.	Кошкинко Ирина Анатольевна	Классный руководитель	Деятельность классного руководителя в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС и регионального компонента	36	26.04.23-28.04.23	ООО «Центр дополнительного образования»	
май							
0	0	0	0	0	0	0	0
июнь							
0	0	0	0	0	0	0	0
Всего в 2022 -2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:							
педагогических работников - 13							
руководящих работников - 2							
прочих работников (библиотекари, контрактные управляющие) - 0							

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование мастерства педагогов через участие в конкурсах.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Должность	Результат
Конкурс лучших учителей, победителей ПНПО			
-	-	-	-
Конкурс «Учитель года»			
2012/2013	Воробьева С.А.	Учитель математики, физики	участник
2014/2015	Медведева Е.В.	Учитель английского языка	участник
2015/2016	Кожура Е.В.	Учитель начальных классов	участник
2016/2017	Кожура Е.М.	Учитель русского языка	участник
Конкурс «Учитель кубановедения»			
2014/2015	Баркова Л.А.	Учитель начальных классов	участник
2021-2022	Гамулько И.М.	Учитель начальных классов	2-е место
Конкурс «Учитель основ православной культуры»			
-	-	-	-
Конкурс «Лучший урок с применением ИК-технологий»			
-	-	-	-
Конкурс «Лучший классный руководитель»			
2011/2012	И.В. Лысенко	Классный руководитель	участие
Конкурс с электронной проект-презентацией «Проориентационный урок «Экскурс в профессию»».			
2013/2014	Т.Д. Безуглая	Заместитель директора по воспитательной работе	2-е место

Учащиеся ОУ ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
МБОУ СОШ №17**

Предметы	Классы								Кол-во участни- ков	Кол- во дипло- мов призе- ров	Кол- во дипло- мов побе- дите- лей
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Субановедение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Журналистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Политехническая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	3	2	3	7	0	0
История	0	5	4	3	4	4	6	3	29	6	0
Математика	1	7	3	4	9	4	7	3	37	2	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	6	4	4	4	4	4	3	29	9	0
Химия	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0
Биология	0	0	0	1	0	1	3	2	6	3	1
География	0	0	4	3	4	3	3	3	20	11	6
Право	0	0	0	0	0	5	6	3	14	5	0
Английский язык	0	3	3	3	3	3	3	3	21	2	0
Русский язык	6	7	4	3	3	2	3	2	30	11	4
Искусство (МХК)	0	0	0	3	3	3	3	2	14	2	0
Технология	0	4	4	3	4	0	0	0	15	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
Экология	0	0	0	0	0	2	3	3	8	4	0
Физическая культура	0	7	4	4	3	3	4	2	27	12	6
ОБЖ	0	0	0	0	3	5	5	3	13	8	4
Обществознание	0	0	4	4	5	4	6	3	26	11	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	4	3	7	0	0

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году:**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Предмет	Статус диплома
1.	Головка	Ксения	Сергеевна	8	География	Победитель
	Головка	Ксения	Сергеевна	8	Обществознание	Призер
	Головка	Ксения	Сергеевна	8	Русский язык	Призер
	Головка	Ксения	Сергеевна	8	География	Победитель
2.	Лебедева	Полина	Анатольевна	8	География	Призер
3.	Орленко	Екатерина	Сергеевна	8	Математика	Призер
4.	Горобец	Богдан	Александрович	8	Физическая культура	Призер
5.	Волошин	Александр	Сергеевич	9	Русский язык	Призер
6.	Тетерина	Виктория	Эдуардовна	10	География	Призер
	Тетерина	Виктория	Эдуардовна	10	Биология	Призер
7.	Баранник	Ангелина	Викторовна	10	Химия	Победитель
	Баранник	Ангелина	Викторовна	10	Русский язык	Победитель
	Баранник	Ангелина	Викторовна	10	Биология	Победитель
	Баранник	Ангелина	Викторовна	10	Экология	Призер
	Баранник	Ангелина	Викторовна	10	География	Призер
8.	Корж	Никита	Юрьевич	10	ОБЖ	Призер
9.	Харланов	Никита	Евгеньевич	10	Физическая культура	Призер
10.	Дымов	Иван	Дмитриевич	11	ОБЖ	Победитель

	Дымов	Иван	Дмитриевич	11	География	Призер
11.	Гайдук	Афелия	Анатолевна	11	Русский язык	Призер
12.	Черноиванова	Варвара	Юрьевна	11	Биология	Призер

В 3 четверти в соответствии с приказом управления образования «Об организации и проведении олимпиады для учащихся начальной школы в 2022-2023 учебном году» учащиеся начальных классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады. В муниципальном этапе приняли участие 12 учащихся (по русскому языку – 6 человек; по математике – 6 человек). Призером муниципального этапа по математике стал учащийся 1 класса Гамулько Матвей.

Сравнивая количество участников олимпиады по учебным годам, видно, что ежегодно есть призёры муниципального этапа ВСОШ по биологии, ОБЖ, праву. Следует отметить, что олимпиадные задания МЭ ВСОШ сложные и выходят далеко за рамки основной образовательной программы, поэтому для подготовки учеников к данному этапу педагоги прикладывают огромные усилия.

Подводя итог, необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру, их сроки постоянно переносились и отодвигались на «потом»;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- анализ работы методобъединений за прошедший год носит формальный характер.

В целом методическую работу можно оценить как проведенную на удовлетворительном уровне.

Исходя из проведённого анализа необходимо:

1.Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.

2.Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по наполнению «Портфолио» каждого учителя.

4.Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

5.Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».

6. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.

7. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

Для осуществления образовательного процесса необходима учебно-методическая литература, которой располагает школьная библиотека.

Общая характеристика:

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на одного учащегося составляет 0,08 единицы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда - художественная и научная литература - 8067, фонд учебников 2435.

В библиотеке есть читальный зал на 6 читальных мест, имеется возможность работы на стационарном компьютере, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов. Есть выход в Интернете компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

В 2022-2023 учебном году библиотека строила свою работу в соответствии с деятельностью школы по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами работы библиотеки было обеспечение самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов и формирование у школьников навыков информационной культуры и культуры чтения.

Поставленные задачи были выполнены частично.

В 2022-2023 учебном году в СОШ №17 было 11 классов-комплектов с числом учащихся 96 человека. Читателями библиотеки были:

- начальная школа-	43 учащихся
-5-9 классы-	42 учащихся
-10-11 классы-	11 учащихся
-педагогические работники-	15 человек
-другие-	2 человек

За прошедший год получено:

Книг- 0 экземпляра

Учебников- 159 экземпляров на сумму: 143614,20 рублей.

Объем всего фонда библиотеки- 5490 экземпляров, из них 2779 экз.- учебники.

Основные показатели работы:

- книговыдача составила- 640 экземпляров
искусство
кубановедение
литературоведение
наука и творчество
- количество посещений за год- 623
- книгообеспеченность- 42
- обращаемость (без учебников)- 0,30
- посещаемость- 6,0
- читаемость - 6

Глядя на изменившиеся показатели, можно сделать вывод о том, что более тщательный подход даёт положительные результаты, но ещё имеются ошибки в непосредственной организации работы, поэтому на следующий год необходимо продолжать тщательно подходить к организации своей работы.

IX. Материально-техническая база

Общая площадь зданий - 3 040 кв.м.

Помещения для реализации учебного процесса:

Все учебные кабинеты школы оснащены ростовой мебелью. Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и

требованиям, соблюдаются нормы освещения, наполняемости классов.

В рамках обеспечения права каждого школьника на качественное образование администрация школы направляет свою деятельность на создание необходимых для этого образовательных условий: в учреждении оборудовано 4 классных комнаты для учащихся начальной школы, 10 кабинетов для учащихся 5-11 классов. Из них специализированные кабинеты химии, русского языка и литературы, математики, кубановедения, ОБЖ, информатики, физики.

В школе функционирует спортивный зал. Оборудование спортзала в удовлетворительном состоянии и позволяет в полном объеме решать задачи физического развития учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт и электронную почту.

С января 2007 года организован подвоз учащихся школьным автобусом.

В рамках антитеррористической безопасности территория школы ограждена забором, смонтирована система доступа, организовано видеонаблюдение, заключен договор с охранным предприятием ООО «Уманский пластун».

Для решения задач модернизации образования в школе активно используется компьютерное и другое учебное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 25. Они все имеют доступ к сети Интернет. Из них доступны для пользования учащимися в свободное от занятий время - 21.

Интерактивных досок – 8.

Информационно-техническое обеспечение, материально-техническая база МБОУ СОШ № 17 соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №17 функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка);
- образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка);
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- готовность родителей к участию в управлении школой;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требованиям к условиям обучения;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить выполнение требований ФГОС;
- 2. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС на всех уровнях образования;
- 3. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- 4. Сохранить качество образовательных результатов учащихся по итогам ГИА;
- 5. Повысить качество подготовки выпускников по предметам по выбору;
- 6. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектно- исследовательской деятельности;
- 7. Индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся (слабоуспевающие и учащиеся с ОВЗ);
- 8. Повысить роль школьного ППК для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными потребностями;
- 9. Активизировать олимпиадное и конкурсное движение с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- 10. Обеспечить реализацию программы поддержки и развития способных и талантливых детей «Одаренные дети»;
- 11. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- 12. Привлечь законных представителей в различные формы активного взаимодействия со школой (решение текущих вопросов, участие в общешкольных мероприятиях)
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников