

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 имени Д.И. Гонтаря  
хутора Коржи муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1  
Председатель педагогического совета  
Т.Д.Безуглая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному языку (русскому)**

**Уровень образования (класс)**– начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов – 7**

**Учитель - Баркова Наталья Алеаниновна**

**Программа разработана на основе** письма МОН и МП КК от 28.08.2019г. № 47-01-13-17891/19 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019 – 2020 учебном году».

Рабочая программа по учебному предмету «Родному языку (русскому)» для 1 класса разработана на основе:

- письма МОН и МП КК от 28.08.2019г. № 47-01-13-17891/19 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019 – 2020 учебном году».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- освоение языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавания слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоспитания и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значение отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

#### **Предметные**

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда) понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; *при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*
- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающие получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной язык (Русский)» - 7 часов**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 4 часа**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.) 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии – 1 час**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста – 2 часа**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 3. Тематическое планирование «Родной язык (русский)» 1 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы
1.	<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	4	1. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».
			2. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.
			3. Имена в малых жанрах фольклора.
			4. Проектное задание: «Словарь в картинках».
2.	<b>Раздел 2.</b> Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения.
3.	<b>Раздел 3.</b> Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.
			Цели и виды вопросов
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 школьного методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от 29 августа 2019 года № 1  
 Н.А. Баркова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
  
 \_\_\_\_\_  
 А.А.Баранник  
 30 августа 2019 года