

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
естественно – научного цикла
И.А.Кошиенко /
Протокол заседания ШМО №3
от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №17
/А.А.Баранник /
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17
Г.Д. Безуглая /
Приказ № 184/2
от «30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель географии Воробьева С.А.

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с приказом МОН и МП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 5 класс

Учащийся должен уметь:

- читать план местности и карту;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Раздел III. Как устроена наша планета

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

Раздел IV. Земля во Вселенной 6 класс

Учащийся должен уметь:

- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

5 класс

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

2

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

Раздел III. Как устроена наша планета

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных

широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

3. Тематическое планирование

	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) <i>Виды изображения земной поверхности: план местности Параллели и меридианы. Градусная сеть</i>	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения <i>Определение расстояния и направлений по глобусу Чтение планов местности и карт</i>
26	Франция и страны Бенилюкса <i>Великие географические открытия</i>	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?	географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; <i>изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов;</i>
27	Германия и Альпийский страны <i>Основные формы рельефа Земли</i>	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?	приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; <i>находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана;</i>
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии <i>Стихийные бедствия и человек</i>	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира,

			используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; <i>приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях</i>
	Контрольная работа по текстам ВПР		
29 30	Беларусь, Украина и Молдавия Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?	давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
31	Страны на Апеннинском полуострове	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?	показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
32	Дунайские и Балканские страны	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны?	характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;