

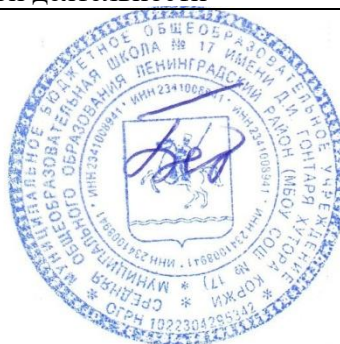
Входной аудит

наименование фактора	параметры	Код параметра	да/нет
Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1	нет
	Нехватка компьютеров для учителей	1.2	нет
	Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3	да
	Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	1.4	да
	Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5	да
	Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6	нет
	Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	1.7	нет
	Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий	1.8	нет
Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1	да
	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2	да
	Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	2.3	да
	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	2.4	да
	Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	2.5	нет
	Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2.6	нет
	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	2.7	нет
	Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	2.8	да
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1	нет
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3.2	нет
Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1	да
	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2	нет
	Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3	нет

	Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	4.4	да
	Наличие вакансий административных работников	4.5	нет
	Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6	нет
Профессионализм и компетенция педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.1	нет
	Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.2	нет
	Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.3	нет
	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	5.4	нет
	Наличие учителей со стажем менее 5 лет	5.5	нет
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	5.6	да
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	5.7	да
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	6.1.	нет
	Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	6.2.	нет
	Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	6.3.	нет
	Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	6.4	нет
Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	7.1.	нет
	Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ	7.2.	нет
	Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур	7.3.	нет
	Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных	7.4.	нет

	образовательных результатов, формированием функциональной грамотности		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	8.1.	да
	Низкая мотивация школьников к учению	8.2.	да
	Наличие обучающихся с ОВЗ	8.3.	да
	Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	8.4.	нет
Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	9.1.	нет
	Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	9.2.	нет
	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	9.3.	да
	Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	9.4.	да
	Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	9.5.	да
Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	10.1.	нет
	Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	10.2.	нет
	Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	10.3.	нет
	Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	10.4.	нет
	Стихийность и несистемность профориентационной деятельности	10.5.	нет

Директор МБОУ СОШ №17



Т.Д. Безуглая