

Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Д.И. Гонтаря  
хутора Коржи  
муниципального образования  
Ленинградский район

  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель Т.Д. Безуглая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Ландшафтное проектирование и фитодизайн»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 34

Учитель Медведева Елена Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по элективному учебному предмету «Ландшафтное проектирование и фитодизайн» 11 класс, указанной на сайте <http://www.zavuch.info/methodlib/242/92093/>

Программа элективного учебного предмета «Ландшафтное проектирование и фитодизайн» предназначена для учащихся одиннадцатых классов. В связи с переходом на предпрофильное обучение возникает необходимость создания образовательного пространства, способствующего самоопределению школьников.

Содержание элективного предмета позволяет познакомить учащихся с разнообразными садовыми ландшафтами. Рассматривая, особенности истории возникновения ландшафтов и их видов учащиеся смогут получить первоначальные знания по ландшафтному проектированию и фитодизайну.

Предмет представляется особенно актуальным, так как имеет практическую направленность, по его окончанию учащиеся смогут самостоятельно проектировать культурные ландшафты разного уровня и получат представление о профессии цветовода-декоратора.

В период проведения курса будут использованы следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, проект, экскурсия, конференция.

Курс предполагает расширение учебного материала.

#### **Цель:**

- заинтересовать учащихся в дальнейшем углубленном изучении биологии как предмета, необходимого для выбора профессии ландшафтного дизайнера;
  - сформировать осознанное отношение к окружающей среде
- показать возможность улучшения окружающей среды с помощью растений

#### **Задачи:**

- приобретение знаний по выращиванию, посадке, уходу, размножению декоративных растений и основам ландшафтного дизайна;
- развитие творческих способностей, духовное развитие;
- воспитание любви к своей «малой» родине и эстетическое воспитание.

### **1. Планируемые результаты внеурочного учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### *1)гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### *2)духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### *3)эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

##### *4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*5) трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*б) экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

*7) ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «милосердие», «достоинство»;
- Уважение к своему народу, знание государственной символики (герб, флаг, гимн.), знание государственных праздников;
- Освоение личностного смысла учения;
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- Принятие основ здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства: гордость за следование моральным нормам.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Разъяснять и аргументировать высказывания;
- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;
- Распределять работу при совместной деятельности;
- Участвовать в учебном диалоге;
- Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;
- Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий;
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу;
- Умение использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Умение составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные универсальные действия:**

- Самостоятельно выделять и формулировать цель;
- Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники чтения;
- Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;
- Обнаруживать и исправлять ошибки по просьбе учителя и самостоятельно;
- Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий;
- Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Понимать логику построения проектных и исследовательских работ, самостоятельно выполнять работы реферативного характера;
- Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

**Учащиеся должны знать:**

- - важнейшие особенности декоративных растений;
- - способы размножения цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- - ассортимент декоративных растений;
- - виды озеленения и принципы формирования зеленых насаждений;
- - правила сочетания форм;
- - этапы работы над проектом;
- - особенности профессии ландшафтный дизайнер.

**Учащиеся должны уметь:**

- - размножать, выращивать декоративные растения, ухаживать за ними;
- - проектировать на бумаге и на местности различные виды зеленых насаждений.

## **2. Содержание внеурочного учебного предмета**

### **Тема 1. Введение. История возникновения искусственных ландшафтов.**

**8 часов.**

Исторические истоки садово-паркового садоводства. Основные садово-парковые стили.

Регулярные парки, заложенные на ровной местности. Регулярные и террасные парки.

Регулярные парки периода эклектики. Пейзажное паркостроение.

Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест. Ландшафтная организация территории учебных заведений и больниц.

Видео экскурсия в Ботанический сад г. Сочи

### **Тема 2. Изучение и оценка экологического состояния ландшафта. 2 часа.**

Мониторинг. Исследовательские работы по оценке экологического состояния ландшафта:

- 1) определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений;
- 2) изучение реакции растений на наличие или отсутствие в почве различных видов элементов;
- 3) определение уровня плодородия почв по растениям-индикаторам;
- 4) определение чистоты воздуха в районе школы.

### **Тема 3. План участка. 3 часа.**

Масштаб. Виды съемок. Условные знаки.

Практическая работа «Составление плана школьного газона».

### **Тема 4. Садовые земли. 3 часа.**

Виды садовых земель: дерновая, перегнойная, вересковая, торфяная, компостная, древесная, хвойная, листовая. Почвенные смеси. Подготовка грунта. Удобрения: минеральные и органические. Нормы внесения удобрений.

Практическая работа «Расчет норм внесения удобрений».

**Тема 5. Деревья и кустарники. 3 часа.**

Ассортимент деревьев и кустарников. Правила посадки и ухода за деревьями и кустарниками. Обрезка и прививка деревьев.

Практическая работа «Прививка деревьев».

**Тема 6. Цветочные культуры и их выращивание. 8 часов.**

Классификация цветочно-декоративных растений, особенности их размножения. Однолетники, двулетники, многолетники открытого грунта и многолетники, зимующие в помещении. Размножение цветов. Высадка рассады и растений в цветники. Уход за цветником. Защита цветов от вредителей и болезней.

Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумбы. Ковровые цветники. Миксбордер. Цветовые гаммы цветников и клумб. Цветы от снега и до снега.

Альпинарий. Лекарственный цветник. Овощные клумбы. Злаки и осоки в цветнике.

Выгонка растений. Газонные травы.

Практическая работа «Моделирование цветника».

**Тема 7. Газоны, садовые дорожки и площадки. 3 часа.**

Виды садовых дорожек. Материалы и оборудование для изготовления садовых дорожек.

Методика изготовления. Классификация газонов. Газонные травы.

**Тема 8. Подготовка и защита проектов. 4 часа.**

Практическая работа «Составление проекта озеленения школьной территории». Конференция по защите проектов. Подведение итогов.

**3. Тематическое планирование**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение. История возникновения искусственных ландшафтов- 8ч.</b>	1 Исторические истоки садово-паркового садоводства.	1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», « семья», «мир», «милосердие», «достоинство»; Разъяснять и аргументировать высказывания; Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий; Самостоятельно выделять и формулировать цель;	1)гражданско-патриотического воспитания 2)духовно-нравственного воспитания 3)эстетического воспитания: 4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального 5)трудового воспитания: 6)экологического воспитания: 7)ценности научного познания:
	2 Основные садово-парковые стили.	1		
	3 Регулярные парки, заложенные на ровной местности. Регулярные и террасные парки.	1		
	4 Регулярные парки периода эклектики.	1		
	Пейзажное паркостроение.	1		
	5 Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.	1		
	6Ландшафтная организация территории учебных заведений и больниц.	1		
7 Видео экскурсия в	1			

	Ботанический сад г. Сочи 8 Акцент специальностей- землеустроитель, ландшафтный дизайнер, геодезист			
<b>Оценка экологического состояния ландшафта -2ч.</b>	Мониторинг. Исследовательские работы по оценке экологического состояния ландшафта: 1 определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений; изучение реакции растений на наличие или отсутствие в почве различных видов элементов; 2 определение уровня плодородия почв по растениям-индикаторам; определение чистоты воздуха в районе школы.	1  1	Уважение к своему народу, знание государственной символики (герб, флаг, гимн,), знание государственных праздников; Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий; Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники чтения;	
<b>План участка - 3ч. (из них 1 практ. раб)</b>	1 Работа с масштабами и стандартной масштабной линейкой. 2 Составление плана участка. Виды съемок. Условные знаки. 3 Практическая работа «Составление плана школьного газона».	1  1  1	Освоение личностного смысла учения; Распределять работу при совместной деятельности; Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу; Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;	
<b>Садовые земли - 3ч. (из них 1 практ. раб.)</b>	1 Сравнительный анализ земельного участка с требованиями ландшафтного дизайна. 2 Проектирование основных элементов. 3 Проектирование зон сада на придомовой территории	1  1  1	Обнаруживать и исправлять ошибки по просьбе учителя и самостоятельно; Участвовать в учебном диалоге; Умение использовать справочную	


			литературу, ИКТ, инструменты и приборы; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
<b>Деревья и кустарники- 3ч. (из них 1 практ. раб.)</b>	1 Составление розы ветров. 2 Анализ требований к расположению деревьев на земельном участке. 3 Анализ требований к расположению кустарников на земельном участке	1 1 1	Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться; Предвидеть последствия коллективных решений. Проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы; Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий;
<b>Цветочные культуры и их выращивание - 8ч. (из них 1 практ. раб.)</b>	1 Работа на плане земельного участка <b>Акцент специальностей:</b> 2 Агроном, 3 Механик, 4 Строитель, 5 Ландшафтный дизайнер, 6 Программист, 7 Садовник, 8 Продавец	1  1 1 1 1 1 1	Принятие основ здорового образа жизни и правил личной гигиены; Предвидеть последствия коллективных решений Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать

	изготовления садовых дорожек. Методика изготовления. 3 Классификация газонов. Газонные травы.	1	высказывания; Умение составлять план и последовательность действий. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства: гордость за следование моральным нормам.
<b>Подготовка и защита проектов-4ч. (из них 1 разработка проекта; 1 защита)</b>	1, 2 Практическая работа «Составление проекта озеленения школьной территории». 3,4 Конференция по защите проектов. Подведение итогов.	2  2	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; Умение составлять план и последовательность действий. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

Согласовано  
 Протокол заседания школьного  
 методического объединения гуманитарного  
 цикла от «06» августа 2021 года № 1  
 Руководитель ШМО



Е.В. Медведева

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 А.А. Баранник  
 «07» августа 2021 года